	Icarelli Mirandola a Gasperi	Sottogruppi		Una trama di competenze	<b>Laboratorio-produzione</b> Descrizione e valutazione dei livelli di competenza, a partire da una prova di verifica
---	---------------------------------------	-------------	--	-------------------------	--

## ESERCITAZIONE IN GRUPPO

### L'esercitazione qui proposta è volta:

- ad esaminare una prova di verifica autentica, progettata per valutare competenze;
- a descrivere livelli di competenza;
- a valutare i livelli di competenza, traducendoli anche nell'espressione grafica del grafo a diamante.

### Materiali di lavoro:

i gruppi hanno a disposizione **un esempio di "prova di verifica autentica"**, progettata per valutare le competenze acquisite dagli allievi con l'unità formativa "Equilibrio Uomo Ambiente".

Una prova analoga potrebbe concludere un percorso ASL e concorrere alla valutazione delle competenze acquisite.

La prova (corredata del modello teorico di riferimento ASIR, su cui verte l'unità formativa) è accompagnata da una **tabella di analisi della prova con griglia di valutazione**, che presenta:

- le **competenze** disciplinari su cui ha puntato il consiglio di classe;
- gli **indicatori dei processi** di apprendimento che sono stati attivati lavorando su queste competenze;
- i **tratti/contenuti disciplinari** coinvolti
- i **descrittori di atteggiamenti/comportamenti**, declinati su **quattro livelli**: eccellente, buono, essenziale, non sufficiente.

### Consegna:

#### I gruppi devono:

- **Completare i descrittori mancanti;**
- **Individuare il livello raggiunto da un ipotetico studente "Marino", che ha sostenuto la prova;**
- **Riportare il livello sul grafo a diamante (utilizzando grafo cartaceo), per disegnare il suo profilo individuale emergente.**

#### Note:

- **Nota sulla certificazione delle competenze.** Una certificazione delle competenze raggiunte in ASL può contenere la descrizione dei livelli di competenza effettivamente raggiunti dall'allievo ed essere corredata dal grafo a diamante, con il profilo individuale emergente.
- **Nota sui livelli:** nella pratica didattica la quantità dei livelli viene stabilita dai docenti (del dipartimento di materia o del consiglio di classe o dello staff asl, in collaborazione col tutor aziendale) anche in riferimento alle indicazioni del Ministero fino ad ora offerte per l'innalzamento dell'obbligo (eccellente, buono, essenziale) e ai documenti del Consiglio d' Europa (Quadro Europeo delle lingue, dove troviamo 3 livelli, ciascuno scomposto, per un totale di sei livelli: **Avanzato** (C2 Padronanza-Mastery ; C1 Efficacia-Effective Operational Proficiency), **Intermedio** (B2 Progresso-Vantage; B1 Soglia-Threshold), A2 **Elementare** (sopravvivenza-Waystage; A1 Contatto-Breakthrough).  
A ciascun livello può corrispondere un **punteggio**, un **giudizio**, espresso con un **aggettivo** o con una **lettera** (La relazione tra livelli e punteggi sarà approfondita nell'incontro di marzo). Tale valutazione può essere recepita dai docenti delle discipline come valutazione disciplinare.

**Esempio di prova - a cura del Laboratorio RED  
tabella per l' analisi del compito/prova e per la costruzione dei descrittori**

**Prova di verifica finale dell'intera UF "Equilibrio uomo-ambiente"**

**Premi e penali per migliorare la qualità dell'aria**

Uno dei grandi problemi che affliggono l'ambiente è senz'altro *l'inquinamento atmosferico* delle grandi città causato dal traffico automobilistico.

Il sindaco della città XY vorrebbe attuare un piano, interamente gestito dal Comune con i propri mezzi, per migliorare la qualità dell'aria, basato sull'idea che si possa giungere alla diffusione di mezzi a basso tasso di inquinamento dando *incentivi* a chi decide di acquistare auto ecologiche ed imponendo una *tassa* a tantum per coloro che comprano auto a benzina.

a) Attività di gruppo

Siete d'accordo con la risposta data dal sindaco?

b) Attività in coppia

*E se Mario* fosse il sindaco e Carla un cittadino scettico?

Ciascuno stenda su un foglio i suoi argomenti, poi confrontatevi.

c) Attività individuale

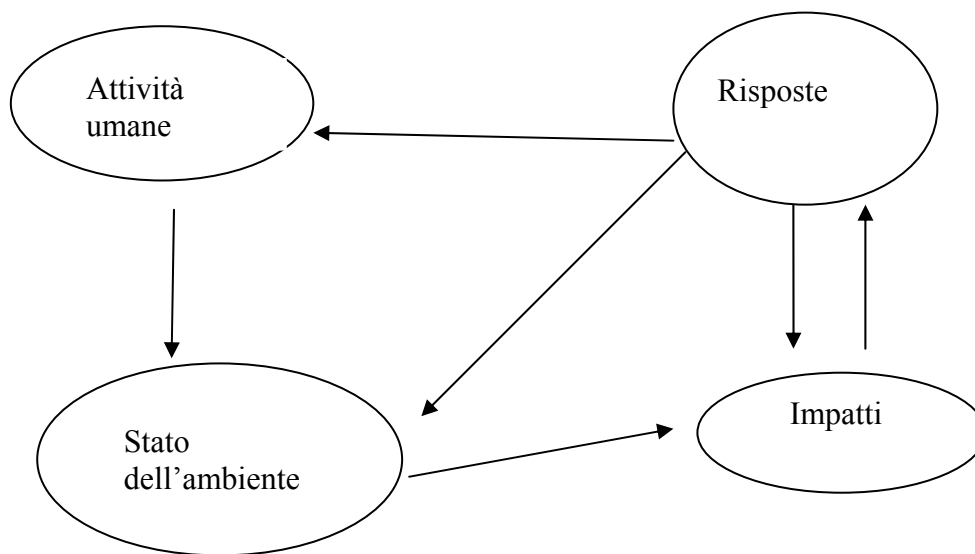
Pensa di essere il consulente del sindaco e di essere arrivato a formulare queste proposte dopo aver analizzato il problema *dell'inquinamento atmosferico* causato dal traffico automobilistico utilizzando il modello *Attività - Stato dell'ambiente - Impatto - Risposta*.

Usa le informazioni che abbiamo condiviso nel percorso sulla questione del traffico, in modo da delineare un quadro del problema *"inquinamento atmosferico causato dal traffico automobilistico"* considerando vari elementi (*Attività - Stato dell'ambiente - Impatto - Risposta*). Scrivi una relazione.

Dopo averla prodotta, utilizza le informazioni in essa contenute e riempi la tabella aiutandoti con lo schema

Attività dell'uomo	Cambiamenti	Impatti	Risposte

**Esempio di prova - a cura del Laboratorio RED**



d) Attività in gruppo- discussione

Quali difficoltà nell'analizzare il problema seguendo il modello *Attività- Cambiamenti- Impatto- Risposta*? Come le avete superate? Perché è importante un'analisi guidata da un modello prima di prendere una decisione?

E' più facile trovare una *risposta* a un problema dopo aver analizzato le relazioni fra *Attività- Cambiamenti- Impatto- Risposta* ?

**Tabella di analisi della prova e griglia di valutazione**

Competenza	Processi	Tratti disciplinari	Indicatori sovradisciplinari di processo	Item / Richiesta (riferimento alla struttura della prova)	Descrittori	Liv.
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni; riconoscere i concetti di sistema e di complessità	<b>MOTIVAZIONE</b>	Processi tecnologici e modificazioni dell'ambiente/sistema (circolarità causa effetto)  Uso di schemi-e modelli (modello ASIR)  Impatto ambientale, limiti di tolleranza	Curiosità	a	4. Di fronte a un problema ambientale è motivato all'esplorazione, alla ricerca di collegamenti con quanto imparato precedentemente e di nuove idee	eccellente
					3.	buono
					2. Ha momenti di curiosità per alcuni argomenti e quando la situazione lo sollecita	essenziale
					1.	non sufficiente
	<b>APPLICAZIONE</b>		Contestualizzazione	C	4. Sa analizzare il problema dell'inquinamento uomo-ambiente dettagliatamente nei suoi aspetti peculiari tenendo presente e trasferendo allo specifico contesto il modello <i>Attività- Cambiamenti- Impatto- Risposta (ASIR)</i> ; padroneggia il concetto di <i>impatto ambientale</i> in rapporto dinamico con gli altri	eccellente
					3. Sa analizzarlo tenendo presente e trasferendo allo specifico contesto il modello <i>Attività- Cambiamenti- Impatto- Risposta (ASIR)</i> ; conosce il concetto di <i>impatto ambientale</i>	buono
					2.	essenziale
					1.	non suff.

	<b>RICOSTRUZIONE</b>	Ambiente come sistema e relazione tra gli elementi che lo compongono	Profondità di analisi 1 (correlazione tra variabili di un fenomeno)	c	4. Approfondisce efficacemente ogni variabile del Modello ASIR nei suoi aspetti caratterizzanti e nelle relazioni con gli altri elementi, con consapevolezza della complessità del sistema e del valore del modello per esplorarla	eccellente
					3.	buono
					2. Coglie le variabili del Modello ASIR ma non le approfondisce; deve sviluppare la consapevolezza della complessità del sistema e del valore del modello per esplorarla	essenziale
					1. Coglie solo alcune variabili del Modello ASIR, non le approfondisce e non sa sviluppare la consapevolezza della complessità del sistema e del valore del modello per esplorarla	non sufficiente
		Argomenti, prove, garanzie	Profondità di analisi 2	b	4. Nel sostenere una tesi su un problema ambientale offre una varietà ricca e completa di dati tra loro collegati e li supporta con basi serie e fondate	eccellente
					3. Nel sostenere una tesi su un problema ambientale offre una varietà di dati e li supporta con basi serie e fondate	buono
					2.	essenziale
					1.	non sufficiente
	<b>GENERALIZZAZIONE</b>	Autonomia di scelta	c	4. Sa immaginare, scegliere, pianificare interventi possibili per ridurre l'impatto ambientale, in autonomia, con chiarezza, in modo organico e con consapevolezza della complessità	eccellente	
				3.	buono	
2.				essenziale		
1.				non sufficiente		

Padroneggiare strumenti per l'interazione comunicativa/argomentare	<b>SOCIALITA' COLLABORAZIONE</b>	Punti di vista Situazioni comunicative  Conoscenza dei codici fondamentali; organizzazione del discorso...	Interazione cognitiva	a	4.	eccellente
					3.	buono
					2. La disponibilità ad esprimere e confrontare i suoi saperi è limitata, ascolta poco quelli degli altri, apporta modesti contributi alla costruzione della mappa	essenziale
					1.	non sufficiente
	<b>TRANSFER/ RICOSTRUZIONE</b>		Flessibilità	b	4.	eccellente
					3. Tiene conto dei punti di vista in gioco, li confronta, coglie alcune peculiarità e alcuni limiti, esprime un parere sulla loro validità	buono
					2.	essenziale
					1.	non sufficiente

**Esempio di prova - a cura del Laboratorio RED**

**grafo a diamante** - a cura del Laboratorio RED

