

---

# ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

Formazione 2007 -2008  
per tutor esperti

18/12/07



...teniamo il filo

---

# LA COMPETENZA

Definizione di **competenza**  
nel Documento tecnico connesso al Regolamento sull' adempimento  
dell'obbligo di Istruzione - Decreto 22 agosto 2007

---

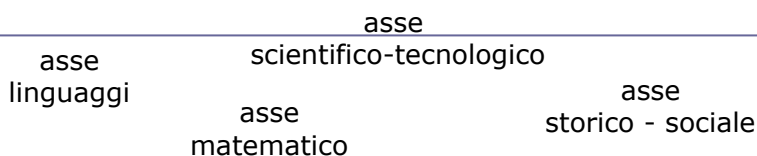
**capacità:** potenzialità di base, generale, di usare ciò che si sa per fare (portare a termini compiti e risolvere problemi)

**abilità :** prima esplicitazione di tale capacità, parziale perché non consolidata in contesti plurimi e non ancora sicura

**competenza:** comprovata capacità di usare ciò che si sa e si sa fare (conoscenze, abilità e capacità personali) a più dimensioni e in situazioni diverse che comportano responsabilità e autonomia.

nel medesimo documento...

### saperi e competenze degli "assi culturali"...



costituiscono "**il tessuto**" per la costruzione di percorsi di apprendimento orientati all'acquisizione delle



**competenze chiave**

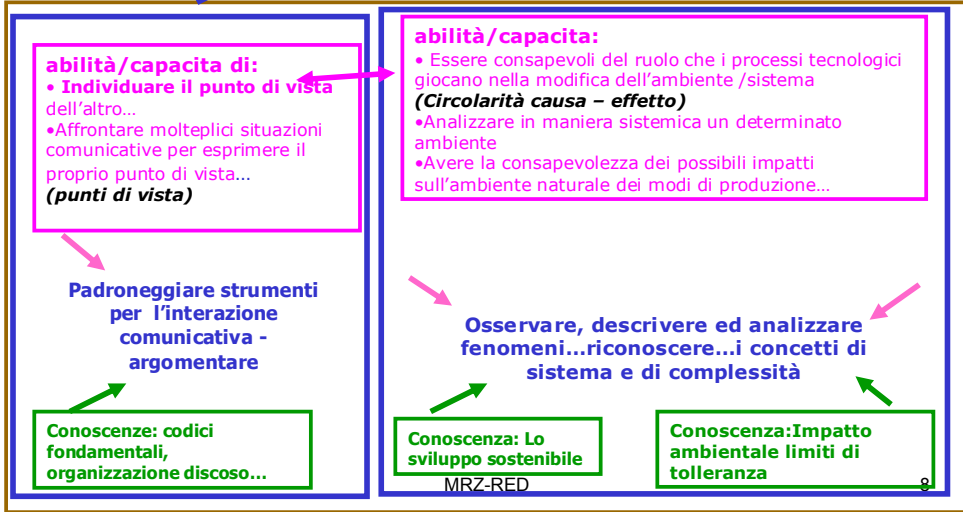
Le dimensioni della competenza



# **L'UNITA' FORMATIVA PROGETTATA PER COMPETENZE**

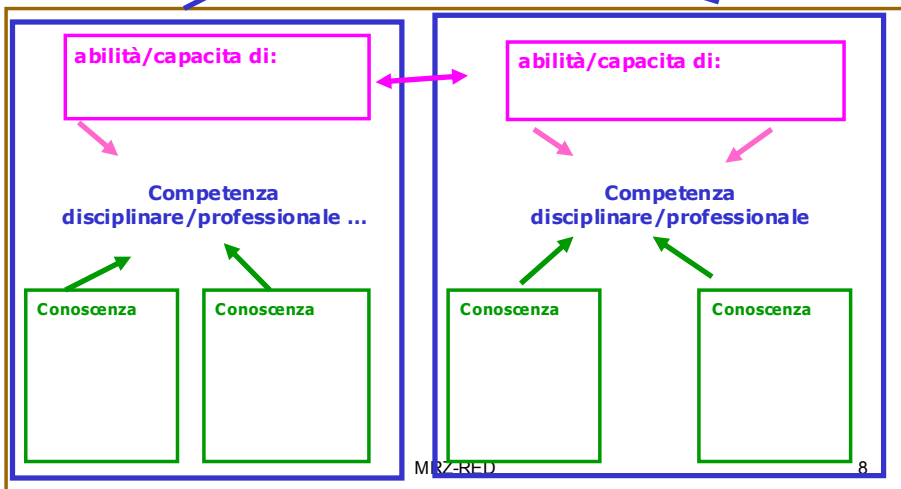
... con l' Unità formativa di apprendimento  
**"Equilibrio uomo-ambiente"**

**Competenze-chiave: INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI / AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE**  
*(nel confronto con con altri uomini, con altre culture e con l'ambiente, per vivere in armonia)*



... con l' Unità formativa di apprendimento  
**...tema**

**Competenze-chiave:**



# **LA DESCRIZIONE E LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE**

- INDICATORI DI PROCESSO
- DESCRITTORI DI LIVELLI DI COMPETENZA

Come descrivere le competenze attese?

quali comportamenti  
atteggiamenti dello studente?

**PROCESSI SOTTESI/ LESSICO**



Come valutare le  
competenze  
attese?

**LIVELLI DI  
COMPETENZA**

## Profilo Formativo Integrato Atteso

---



## Profili individuali emergenti



Come si progetta un profilo per competenze?

## Come si progetta un profilo per competenze?

---

- 1° step: analisi dei bisogni dell'alunno, dell'istituto, del territorio
- 2° step: condivisione nel consiglio di classe dei processi di apprendimento che si vuole promuovere (tre dimensioni della competenza)
- 3° step: progettazione dell' UNITA' FORMATIVA (attività didattiche, esperienze laboratoriali e lavorative...)
- 4° step: tracciare un profilo formativo atteso, a partire dalle competenze e dagli indicatori di processo, in cui siano descritti gli atteggiamenti e i comportamenti che ci attendiamo dagli allievi

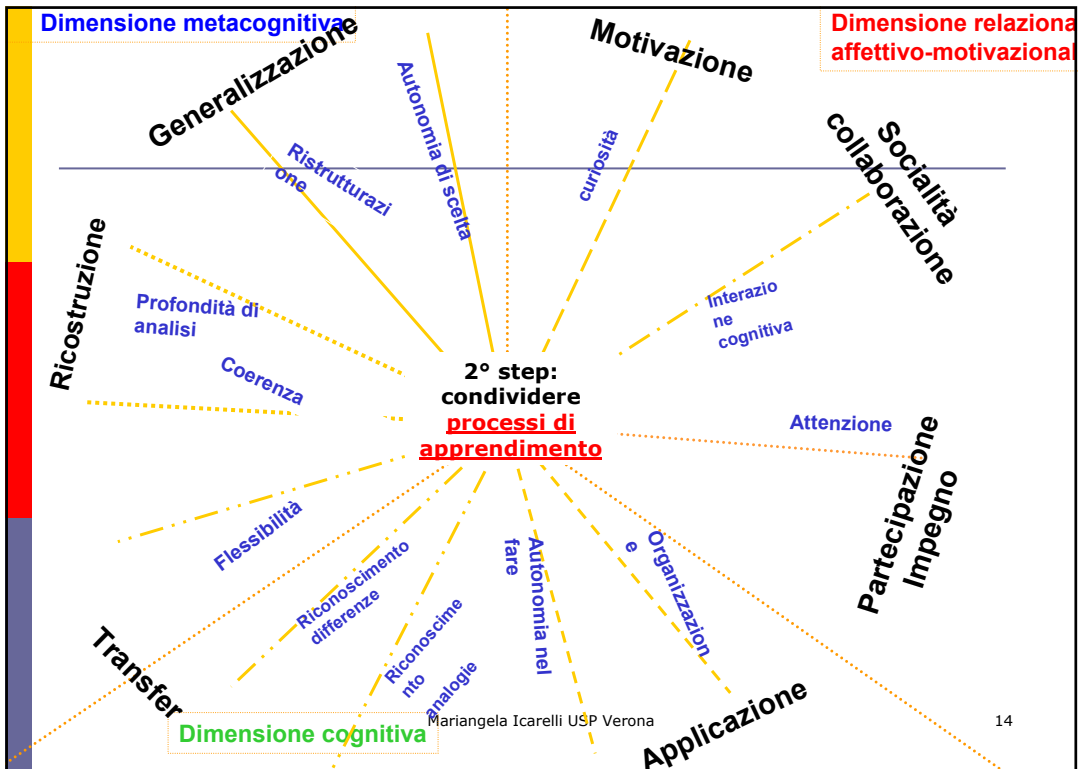
1° step: analisi dei bisogni dell'alunno, dell'istituto, del territorio

## GRIGLIA ANALISI DEI BISOGNI

	Bisogni di alfabetizzazione personale	Bisogni di acculturazione	Bisogni di apprendimento	Bisogni funzionali e sociali	Bisogni professionali	Altro
I bisogni (di Competenze/Abilità) dello studente						
I bisogni dell'Istituto						
I bisogni del territorio						
I bisogni della società						
Altro						

Mariangela Icarelli USP Verona

13



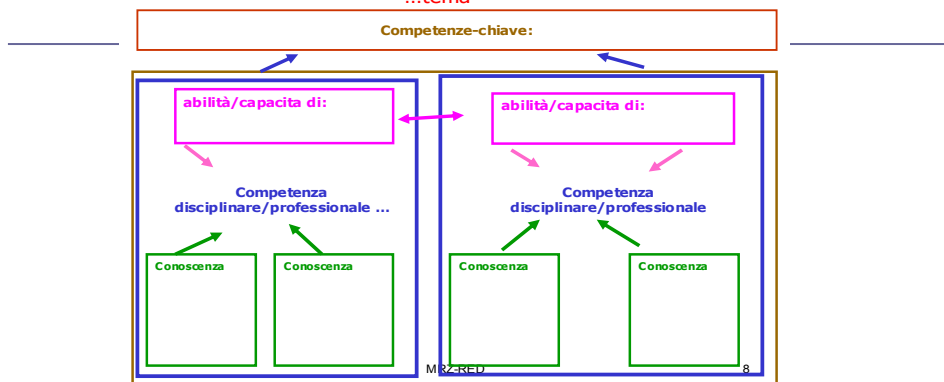
Mariangela Icarelli USP Verona

14

### 3° step: progettazione dell' UNITA' FORMATIVA

... con l' Unità formativa di apprendimento

...tema



**Sulla base di questa trama di competenze, abilità, conoscenze vanno pensate le attività didattiche:**

- lezioni:**.....
- laboratori:**.....
- uscite didattiche:**.....
- attività nel mondo del lavoro**.....
- progetti**.....
- altro**.....

### 4° step: tracciare un profilo formativo atteso

Competenze disciplinari e professionali	Tratti disciplinari (abilità/capacità – conoscenze)	Processo di apprendimento	Indicatori	Descrittori di atteggiamenti e comportamenti dell'allievo
<b>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni; riconoscere i concetti di sistema e di complessità (competenza disciplinare)</b>	Essere consapevoli del ruolo che i processi tecnologici giocano nella modifica dell'ambiente/sistema (circolarità causa effetto) Analizzare in maniera sistemica un determinato ambiente Avere la consapevolezza dei possibili impatti sull'ambiente naturale dei modi di produzione <b>Uso di schemi-e modelli per presentare correlazioni tra le variabili di un fenomeno (modello ASIR) (conoscenze) Impatto ambientale, limiti di tolleranza (conoscenze)</b>	<b>MOTIVAZIONE</b> (dimensione relazionale/affettiva/motivazionale)	<b>Curiosità</b>	Di fronte a un problema è motivato all'esplorazione, alla ricerca di collegamenti con quanto imparato precedentemente e di nuove idee
		<b>TRANSFER</b>	<b>Riconoscimento analogie</b>	Posto di fronte a un problema ambientale sa analizzarlo tenendo presente e trasferendo il modello <i>Attività- Cambiamenti- Impatto- Risposta (ASIR)</i> ; padroneggia il concetto di <i>impatto ambientale</i> .
		<b>RICOSTRUZIONE</b>	<b>Profondità di analisi 1- correlazione tra variabili di un fenomeno</b>	Nell'analizzare e produrre descrizioni di un problema ambientale attraverso il modello <i>Attività- Cambiamenti- Impatto- Risposta (ASIR)</i> , approfondisce efficacemente ogni variabile nei suoi aspetti caratterizzanti e nelle relazioni con gli altri elementi
		<b>GENERALIZZAZIONE</b>	<b>Profondità di analisi 2</b>	Nel sostenere una tesi su un problema ambientale offre una varietà ricca e completa di argomenti tra loro collegati e li supporta con basi serie e fondate
<b>Padroneggiare e strumenti per l'interazione comunicativa/argomentare</b>	Individuare il punto di vista dell'altro. Affrontare molteplici situazioni comunicative per esprimere il proprio punto di vista <b>Conoscenza dei codici fondamentali; organizzazione del discorso...</b>	<b>SOCIALITA' COLLABORAZIONE</b>	<b>Interazione cognitiva</b>	Esprime e confronta i suoi saperi nel gruppo, apportando idee e contributi personali significativi alla costruzione della mappa dei saperi
		<b>TRANSFER/RICOSTRUZIONE</b>	<b>Flessibilità</b>	Tiene conto dei punti di vista in gioco rispetto al problema ambientale, li confronta, ne coglie peculiarità e limiti, esprime con ricchezza di motivazioni un parere sulla loro validità





# Cosa faremo oggi?

---

- Approfondiremo il concetto di descrittore.
- Descrizione dei livelli di competenza.
- Descrizione dei livelli di competenza in riferimento a una prova significativa.
- Traduzione grafica del profilo individuale emergente



**Buon lavoro !**

