	Icarelli	Sottogruppi		Una trama di competenze	<b>Laboratorio-produzione</b> Descrizione dei livelli di competenza
---	----------	-------------	--	-------------------------	--

## GRUPPO N° 1 INDIRIZZO LICEALE

Contesto:

- Siamo in un liceo socio-psico-pedagogico. Gli studenti del quarto anno realizzano un'esperienza di alternanza scuola lavoro.
- Uno degli ambienti lavorativi in cui alcuni ragazzi svolgono l'esperienza ASL è un CENTRO DIURNO PER RAGAZZI DISABILI (un CEOD con una decina di ospiti). L'esperienza ASL si svolge in affiancamento all'operatore di turno nella attività ludiche, terapeutiche (es. psicomotricità), lavorative (piccolo laboratorio di manufatti) e di gestione quotidiana del centro. Il consiglio di classe ha scelto di lavorare sulla **competenze chiave: "collaborare e partecipare"** e su alcune **competenze professionali/disciplinari**, tra cui **"padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non verbale in vari contesti."**

Consegna:


A partire dal contesto e dall'indicatore di processo riportato nella griglia di lavoro, si descriva la competenza nei termini di atteggiamenti e comportamenti attesi, secondo livelli di padronanza (il gruppo, se il tempo lo consente, può inserire anche altri indicatori di processo, con relativi descrittori).

Si possono utilizzare, come materiali di riferimento:

- il grafo a diamante con gli indicatori di processo
- la scheda sui descrittori, che approfondisce la questione delle scelte lessicali per descrivere livelli di competenza;
- la griglia di descrittori del profilo formativo atteso relativo all'Unità Formativa "Equilibrio Uomo e ambiente".
- altri esempi di descrittori forniti dal tutor d'aula

## GRUPPO N° 1 INDIRIZZO LICEALE

Competenze disciplinari e professionali	Tratti disciplinari (abilità /capacità – conoscenze)	Processi di apprendimento	Indicatori di processo	LIVELLO	Descrittori di atteggiamenti e comportamenti dell'allievo
<p>padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non verbale in vari contesti</p>	<p>codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale;</p> <p>contesto, scopo e destinatario della comunicazione;</p>	<p>Applicazione</p>	<p>Autonomia nel fare</p>	eccellente	
				buono	
				essenziale	
				Non sufficiente	
	<p>conoscenze disciplinari specifiche nell'ambito psico-pedagogico.</p> <p>Altro indicato dal gruppo...</p>	<p>Transfer</p>	<p>Flessibilità</p>	eccellente	
				buono	
				essenziale	
				Non sufficiente	

	Mirandola	Sottogruppi		Una trama di competenze	<b>Laboratorio-produzione</b> Descrizione dei livelli di competenza
---	-----------	-------------	--	-------------------------	--

## GRUPPO N° 2 INDIRIZZO TECNICO INDUSTRIALE

Contesto:

- Siamo in un ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE – INDIRIZZO MECCANICA.
- . Gli studenti del quarto anno realizzano un'esperienza di alternanza scuola lavoro. Uno degli ambienti lavorativi in cui alcuni ragazzi svolgono l'esperienza ASL è un' AZIENDA METALMECCANICA CON 150 DIPENDENTI, fortemente innovativa nel proprio settore. L' esperienza ASL si svolge in un ufficio tecnico di progettazione; il consiglio ha scelta di lavorare sulla **competenze chiave: "Imparare a imparare – agire in modo autonomo"** e su alcune **competenze professionali/disciplinari**, tra cui **"Saper padroneggiare le fasi della progettazione tecnica"**

Consegna:


A partire dal contesto e dall'indicatore di processo riportato nella griglia di lavoro, si descriva la competenza nei termini di atteggiamenti e comportamenti attesi, secondo livelli di padronanza (il gruppo, se il tempo lo consente, può inserire anche altri indicatori di processo, con relativi descrittori).

Si possono utilizzare, come materiali di riferimento:

- il grafo a diamante con gli indicatori di processo
- la scheda sui descrittori, che approfondisce la questione delle scelte lessicali per descrivere livelli di competenza;
- la griglia del profilo formativo atteso relativo all'Unità Formativa "Equilibrio Uomo e ambiente";
- altri esempi di descrittori forniti dal tutor d'aula..

## GRUPPO N° 2 INDIRIZZO TECNICO INDUSTRIALE

Competenze disciplinari e professionali	Tratti disciplinari (abilità /capacità – conoscenze)	Processi di apprendimento	Indicatori di processo	LIVELLO	Descrittori di atteggiamenti e comportamenti dell'allievo
Saper padroneggiare le fasi della progettazione tecnica	Saper leggere il linguaggio tecnico  Saper decodificare il linguaggio tecnico  Usare il Modello CAD	Applicazione	Autonomia nel fare	eccellente	
				buono	
				essenziale	
				Non sufficiente	
	Conoscere teoricamente le fasi di una progettazione tecnica	Transfer	Flessibilità	eccellente	
				buono	
				essenziale	
				Non sufficiente	

	Gasperi	Sottogruppi		Una trama di competenze	<b>Laboratorio-produzione</b> Descrizione dei livelli di competenza
---	---------	-------------	--	-------------------------	--

## GRUPPO N° 3 INDIRIZZO TECNICO COMMERCIALE

### Contesto:

- Siamo in un ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE – INDIRIZZO IGEA.
- Gli studenti del quarto anno realizzano un'esperienza di alternanza scuola lavoro. Uno degli ambienti lavorativi in cui alcuni ragazzi svolgono l'esperienza ASL è un' AZIENDA BANCARIA CON 30 DIPENDENTI, interessata al segmento di mercato giovanile. L' esperienza ASL si svolge presso L'Ufficio marketing; il consiglio ha scelta di lavorare sulla **competenze chiave: "Imparare a imparare – agire in modo autonomo"** e su alcune **competenze professionali/disciplinari**, tra cui **"Saper individuare gli opportuni strumenti di marketing bancario "**

### Consegna:

A partire dal contesto e dall'indicatore di processo riportato nella griglia di lavoro, si descriva la competenza nei termini di atteggiamenti e comportamenti attesi, secondo livelli di padronanza (il gruppo, se il tempo lo consente, può inserire anche altri indicatori di processo, con relativi descrittori).

Si possono utilizzare, come materiali di riferimento:

- il grafo a diamante con gli indicatori di processo;
- la scheda sui descrittori, che approfondisce la questione delle scelte lessicali per descrivere livelli di competenza;
- la griglia del profilo formativo atteso relativo all'Unità Formativa "Equilibrio Uomo e ambiente";
- altri esempi di descrittori forniti dal tutor d'aula.

### GRUPPO N° 3 INDIRIZZO TECNICO COMMERCIALE

Competenze disciplinari e professionali	Tratti disciplinari (abilità /capacità – conoscenze)	Processi di apprendimento	Indicatori di processo	LIVELLO	Descrittori di atteggiamenti e comportamenti dell'allievo
Saper individuare gli opportuni strumenti di marketing bancario	Conoscere il marketing bancario  Conoscere gli applicativi informatici	Applicazione	Autonomia nel fare	eccellente	eccellente
				buono	buono
				essenziale	essenziale
				Non sufficiente	Non sufficiente
	Riconoscere le differenziazioni e le combinazioni di marketing  Riconoscere-utilizzare un linguaggio appropriato	Transfer	Flessibilità	eccellente	eccellente
				buono	buono
				essenziale	essenziale
				Non sufficiente	Non sufficiente
	Elaborazione con tecniche digitali  Riconoscimento e valutazione dei vari segmenti di mercato	generalizzazione	Autonomia nelle scelte	eccellente	eccellente
				buono	buono
				essenziale	essenziale
				Non sufficiente	Non sufficiente

Laboratorio a cura di M. Icarelli, M.R. Zanchin, A. Gasperi, N. Mirandola