



ALTERNANZA SCUOLA LAVORO
Formazione 2007 -2008
per tutor esperti

Promuovere competenze nei percorsi di alternanza
scuola-lavoro nel panorama europeo.
Dalla ... valutazione alla progettazione

(le slide che seguono sono da considerare in parallelo al testo della relazione)

25 ottobre 2007

Maria Renata Zanchin

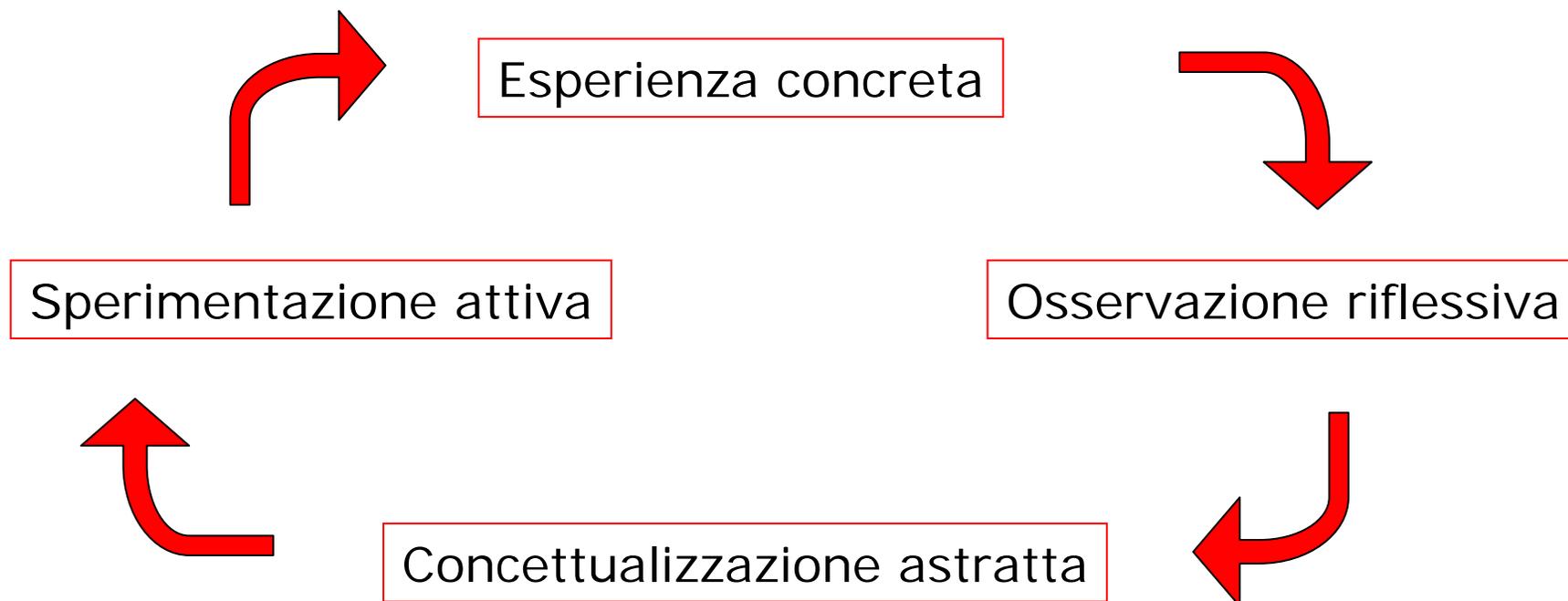


Cosa c'è nel ... paniere delle competenze?



Esploriamo alcune definizioni per trovarne i tratti comuni...
(cfr. repertorio delle definizioni utilizzate in aula
E e testo della relazione)

Alla base del concetto di competenza vi è il ciclo di apprendimento basato sull'*esperienza-sperimentazione* integrate con la *riflessione* (fonte: Gibbs, 1988 in OECD-OCDE (1994), *Valutare l'insegnamento*, Armando)



Definizione di **competenza**

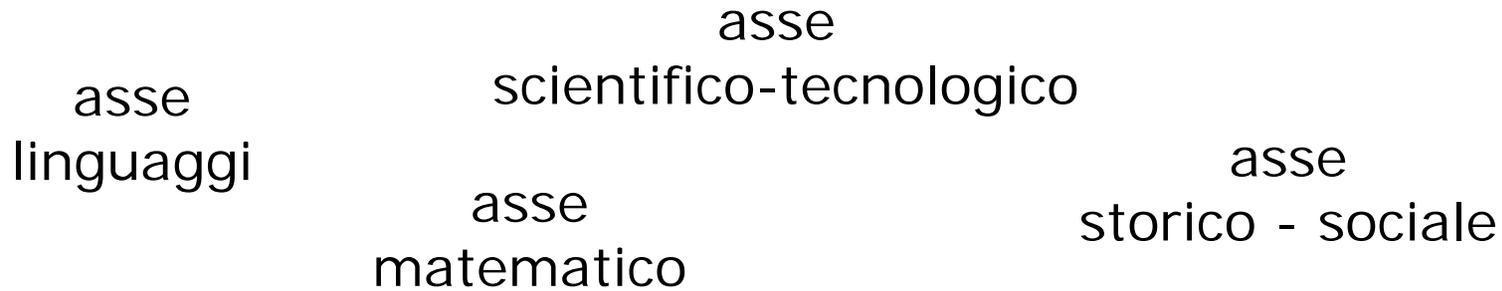
nel Documento tecnico connesso al Regolamento sull' adempimento dell'obbligo di Istruzione - Decreto 22 agosto 2007

capacità: potenzialità di base, generale, di usare ciò che si sa per fare (portare a termini compiti e risolvere problemi)

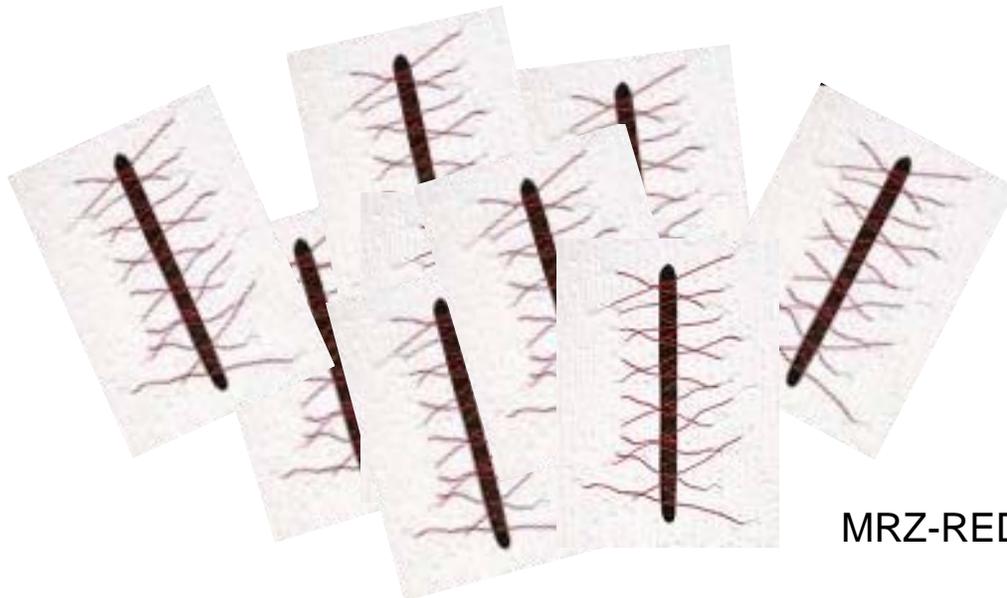
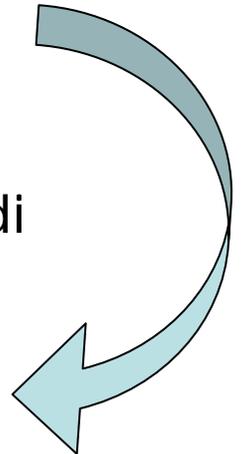
abilità : prima esplicazione di tale capacità, parziale perché non consolidata in contesti plurimi e non ancora sicura

competenza: comprovata capacità di usare ciò che si sa e si sa fare (conoscenze, abilità e capacità personali) a più dimensioni e in situazioni diverse che comportano responsabilità e autonomia.

saperi e competenze degli "assi culturali"...



costituiscono "**il tessuto**" per la costruzione di percorsi di apprendimento orientati all'acquisizione delle

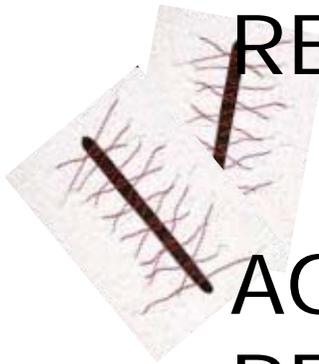


competenze chiave

per esempio...

si va verso le **competenze chiave**

INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E
RELAZIONI



AGIRE IN MODO AUTONOMO E
RESPONSABILE

...attraverso la “reciproca integrazione tra

Competenze	Abilità/capacità	Conoscenze
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità	Essere consapevoli del ruolo che i processi tecnologici giocano nella modifica dell'ambiente /sistema Analizzare in maniera sistemica un determinato ambiente al fine di valutarne i rischi per i suoi fruitori	Impatto ambientale limiti di tolleranza Concetto di sviluppo sostenibile

dell'asse scientifico-tecnologico e non solo ...

... con l' Unità formativa di apprendimento
"Equilibrio uomo-ambiente"

***Confrontarsi con altri uomini, culture e con l'ambiente,
per vivere in armonia***

Argomentare

Punti di vista

Scambiare informazioni
e idee per esprimere
il proprio punto di vista...

***Alla ricerca di basi e
fondamenti***

**Circolarità causa - effetto nella
relazione uomo - ambiente**

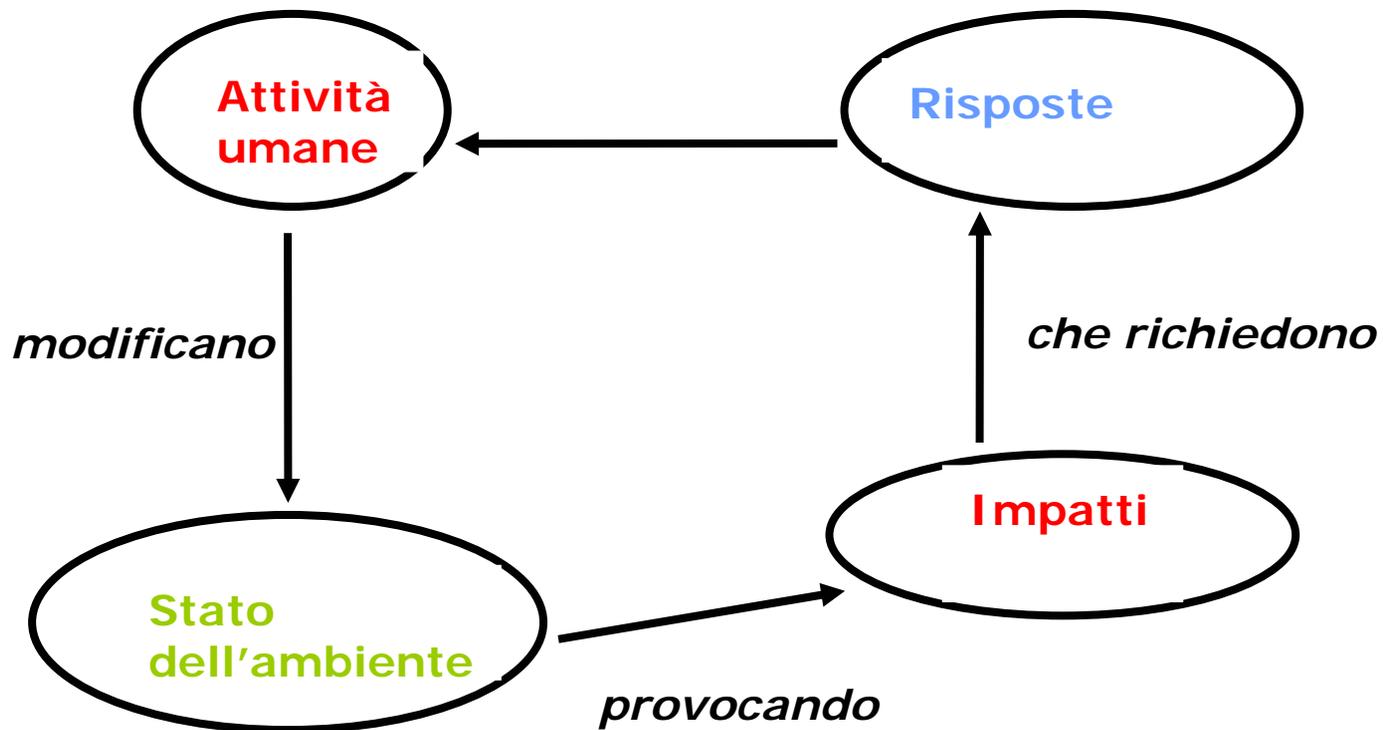
***Circolarità
causa - effetto***

Avere la consapevolezza
dei possibili impatti....

***Lo sviluppo
sostenibile***

... riferendoci un buon *modello* per elaborare la circolarità uomo ambiente

Modello ASIR



Maria Grazia Tollot, Lab RED

ora esploriamo
meglio il mondo
della **competenza**





Le dimensioni della competenza

Dimensione metacognitiva

Sapere ciò che si sa e
ciò che c'è ancora da sapere

Sapere come fare
in contesti diversi e nuovi

Saper fare

Sapere perchè

Sapere verso dove

Sapere

**Dimensione relazionale
affettivo-motivazionale**

Sapere per chi

Sapere con chi

Sapere quale coinvolgimento
personale

Dimensione cognitiva

anche nel DeSeCo (Definition and Selection of Competences), OCSE,
1997

la prospettiva è olistica

LA COMPETENZA



CHIAVE

è individuale
mobilità
conoscenze
e

dimensioni
pratiche, cognitive e non cognitive



attitudini, emozioni, valori e motivazioni

... analogamente, il

Programme

International

Student

Assessment

(la più importante ed estesa fra le indagini internazionali sulle competenze)

rappresenta un modello di costruzione e analisi di prove di verifica "autentiche", capaci di mettere alla prova gli allievi su problemi simili a quelli della vita, di attivare non solo la dimensione cognitiva, di mobilitare davvero competenze e saperi interconnessi, non soltanto conoscenze.

il ***PROFILO FORMATIVO***
è un intreccio di *competenze* e saperi
personalizzati relativi

a più dimensioni

relazionale-affettivo-motivazionale
cognitiva
metacognitiva

A partire da un
PROFILO FORMATIVO ATTESO.....

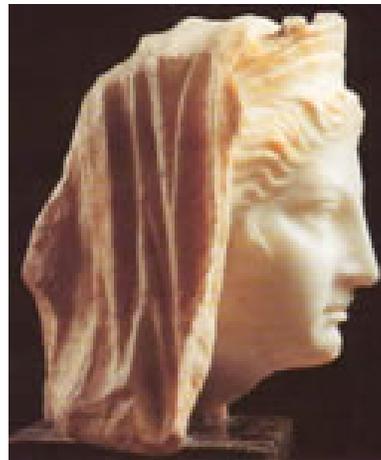




Immagine tratta da
<http://www.museiciviveneziiani.it/frame.asp?pid=1336&musid=151&sezione=mostre>

...emergono
PROFILI INDIVIDUALI
diversi

per progettare, osservare, valutare i
profili ...

è importante condividere nel Consiglio di classe alcuni fondamentali

processi

(che sono la parte non manifesta della competenza)

e

indicatori sovradisciplinari di processo

*(leggiamo un esempio nella slide successiva, che li esemplifica in uno schema:
processi distribuiti intorno al radar, indicatori corrispondenti ai raggi)*

Dimensione metacognitiva

**Dimensione relazionale
affettivo-motivazionale**

Generalizzazione

Motivazione

Autonomia di scelta

Attribuzione

Ristrutturazione

**Socialità
collaborazione**

Ricostruzione

Profondità di analisi

Interazione
cognitiva

Coerenza

Attenzione

Flessibilità

**Partecipazione
Impegno**

Riconoscimento
differenze

Autonomia nel
fare

Organizzazione

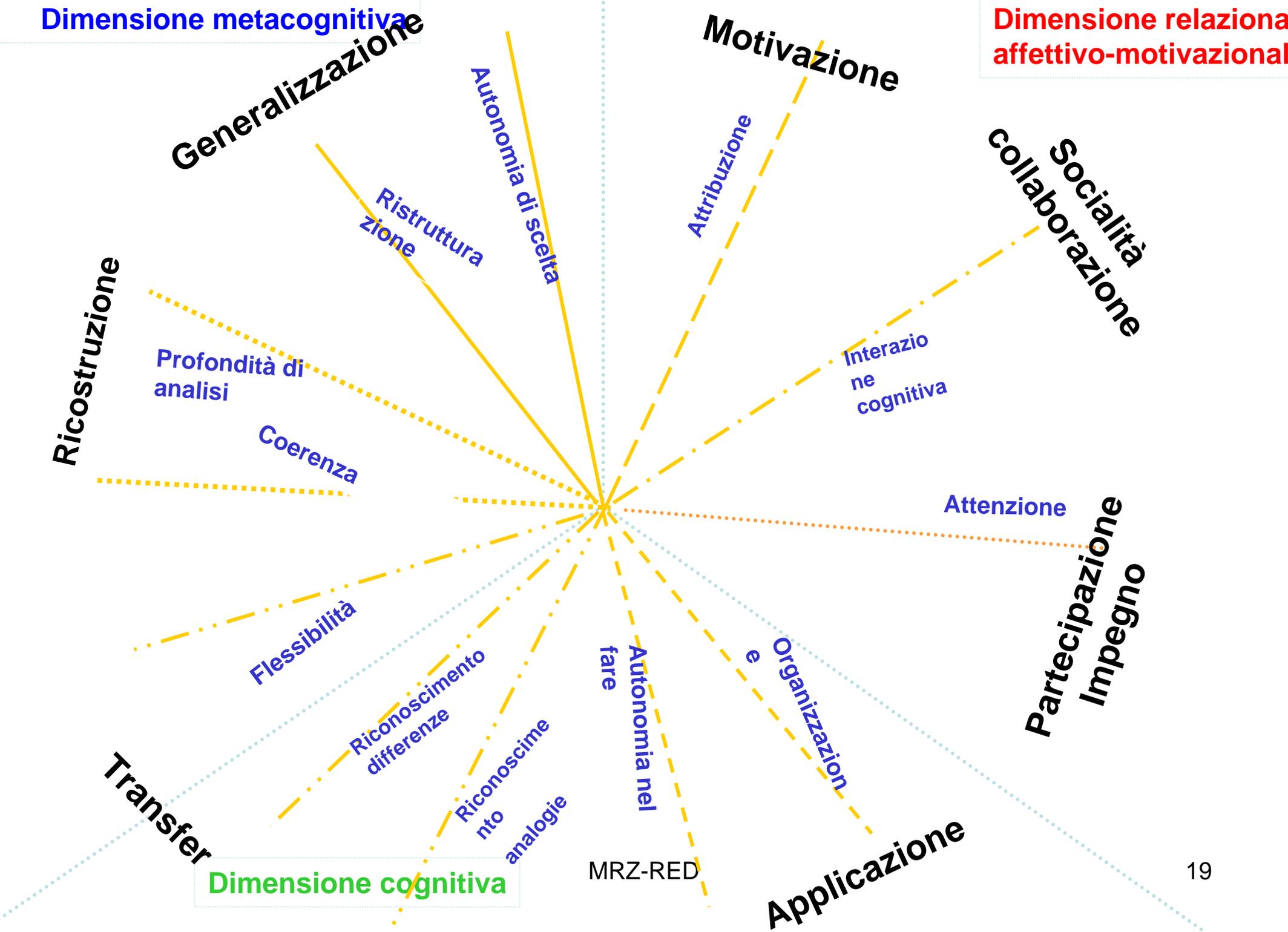
Riconoscimento
analogie

Transfer

Dimensione cognitiva

MRZ-RED

Applicazione



... e occorre condividere un **ambiente di apprendimento** consono alla promozione di competenze, che dà spazio all'esperienza e al laboratorio (per promuovere processi di applicazione e transfer) ma anche alla riflessione... verso processi di generalizzazione della regola e dei saperi...





...il discorso continua...