


<p>2.3</p> 		<p>11.10-12.30</p>	<p>Profili formativi attesi in uscita</p>	<p>Laboratorio-confronto e analisi Condividiamo le nostre esperienze: analisi di profili formativi attesi in uscita dei diversi Istituti qui rappresentati</p>
--	--	--------------------	--	--


A cura di M.R. Zanchin, M. Icarelli, A. Gasperi, N.Mirandola

Laboratorio-confronto e analisi.
Analisi di profili formativi attesi in uscita

I gruppi di lavoro devono analizzare alcuni profili formativi attesi di studenti in ASL, in uso negli Istituti di Verona con progetti di alternanza.

Di seguito sono riportate le consegne e le griglie di analisi.

GRUPPO 1

<p>2.3</p> 	Icarelli	11.10-12.30	Profili formativi attesi in uscita	<p>Laboratorio-confronto e analisi Condividiamo le nostre esperienze: analisi di profili formativi attesi in uscita dei diversi Istituti qui rappresentati</p>
--	----------	-------------	---	--

GRIGLIA PER L'ANALISI DEI PROFILI ATTESI


a) "Cosa c'è sul tavolo?". Rapida presentazione dei profili formativi attesi e scelta di almeno due profili da analizzare.

b) Analisi dei profili considerati secondo questa traccia:

1. Nei PFAttesi di alternanza scuola lavoro la distinzione tra competenze chiave (o trasversali), disciplinari e professionali è sufficientemente chiara?
2. Quante competenze sono citate? E' sempre possibile ricondurle alla classificazione: "competenze chiave (o trasversali), disciplinari e professionali"?
3. I PFAttesi di alternanza scuola lavoro stabiliscono una gerarchia tra competenze chiave, disciplinari e professionali (le competenze sono tutte sullo stesso piano o esiste un ordine di importanza)?
4. I PFAttesi di alternanza scuola lavoro presentano competenze attese integrate (chiave, disciplinari e professionali)?
5. L'analisi dei bisogni formativi dell'allievo e della società è sufficientemente articolata?
6. C'è coerenza tra l'analisi dei bisogni e le competenze attese individuate?
7. C'è coerenza tra il PFAtteso di Istituto/Indirizzo e il PFAtteso di Alternanza scuola lavoro? (nel caso sia disponibile il PFAtteso di Istituto e di Indirizzo).

La relazione sarà presentata in plenaria dal portavoce del gruppo.

GRUPPO 2

<p>2.3</p> 	<p>Mirandola</p>	<p>11.10-12.30</p>	<p>Profili formativi attesi in uscita</p>	<p>Laboratorio-confronto e analisi Condividiamo le nostre esperienze: analisi di profili formativi attesi in uscita dei diversi Istituti qui rappresentati</p>
--	------------------	--------------------	--	--

GRIGLIA PER L'ANALISI DEI PROFILI ATTESI


c) "Cosa c'è sul tavolo?". Rapida presentazione dei profili formativi attesi e scelta di almeno due profili da analizzare.

d) Analisi dei profili considerati secondo questa traccia:

1. Nei PFAttesi di alternanza scuola lavoro la distinzione tra competenze chiave (o trasversali), disciplinari e professionali è sufficientemente chiara?
2. Quante competenze sono citate? E' sempre possibile ricondurle alla classificazione: "competenze chiave (o trasversali), disciplinari e professionali"?
3. I PFAttesi di alternanza scuola lavoro stabiliscono una gerarchia tra competenze chiave, disciplinari e professionali (le competenze sono tutte sullo stesso piano o esiste un ordine di importanza)?
4. I PFAttesi di alternanza scuola lavoro presentano competenze attese integrate (chiave, disciplinari e professionali)?
5. L'analisi dei bisogni formativi dell'allievo e della società è sufficientemente articolata?
6. C'è coerenza tra l'analisi dei bisogni e le competenze attese individuate?
7. C'è coerenza tra il PFAtteso di Istituto/Indirizzo e il PFAtteso di Alternanza scuola lavoro? (nel caso sia disponibile il PFAtteso di Istituto e di Indirizzo).

La relazione sarà presentata in plenaria dal portavoce del gruppo.

GRUPPO 3

<p>2.3</p> 	<p>Gasperi</p>	<p>11.10-12.30</p>	<p>Profili formativi attesi in uscita</p>	<p>Laboratorio-confronto e analisi Condividiamo le nostre esperienze: analisi di profili formativi attesi in uscita dei diversi Istituti qui rappresentati</p>
--	----------------	--------------------	--	--

GRIGLIA PER L'ANALISI DEI PROFILI ATTESI

e) "Cosa c'è sul tavolo?". Rapida presentazione dei profili formativi attesi e scelta di almeno due profili da analizzare.

f) Analisi dei profili considerati secondo questa traccia:

1. Nei PFAttesi di alternanza scuola lavoro la distinzione tra competenze chiave (o trasversali), disciplinari e professionali è sufficientemente chiara?
2. Quante competenze sono citate? E' sempre possibile ricondurle alla classificazione: "competenze chiave (o trasversali), disciplinari e professionali"?
3. I PFAttesi di alternanza scuola lavoro stabiliscono una gerarchia tra competenze chiave, disciplinari e professionali (le competenze sono tutte sullo stesso piano o esiste un ordine di importanza)?
4. I PFAttesi di alternanza scuola lavoro presentano competenze attese integrate (chiave, disciplinari e professionali)?
5. L'analisi dei bisogni formativi dell'allievo e della società è sufficientemente articolata?
6. C'è coerenza tra l'analisi dei bisogni e le competenze attese individuate?
7. C'è coerenza tra il PFAtteso di Istituto/Indirizzo e il PFAtteso di Alternanza scuola lavoro? (nel caso sia disponibile il PFAtteso di Istituto e di Indirizzo).

La relazione sarà presentata in plenaria dal portavoce del gruppo.