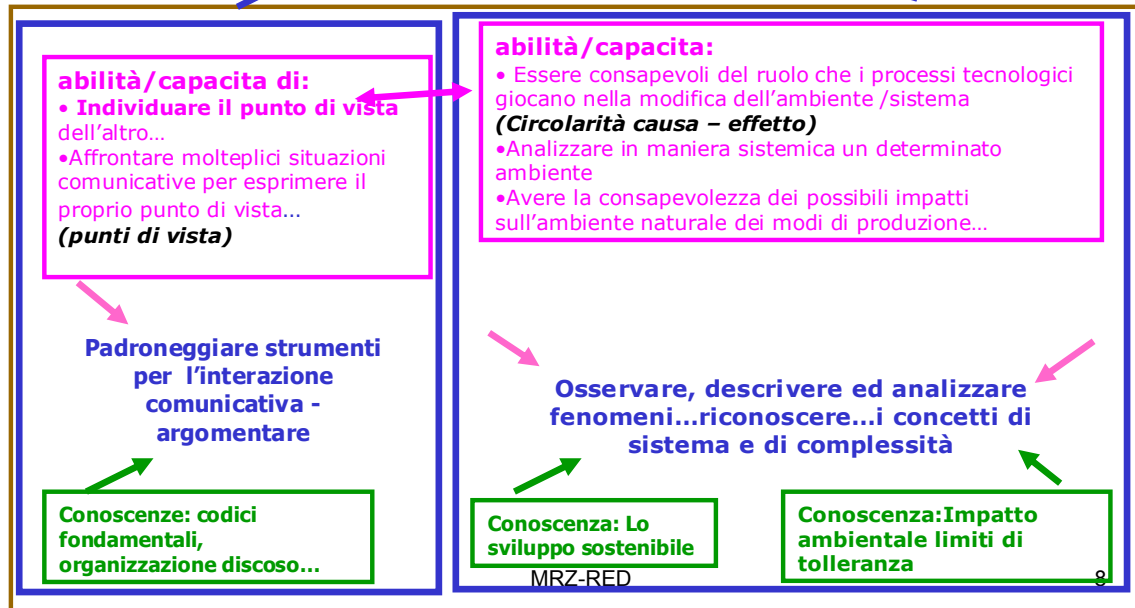


... con l' Unità formativa di apprendimento  
"Equilibrio uomo-ambiente"

**Competenze-chiave: INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI / AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE**  
(nel confronto con con altri uomini, con altre culture e con l'ambiente, per vivere in armonia)



Unità formativa "Uomo Ambiente"

Competenze disciplinari e professionali	Tratti disciplinari (abilità/capacità – conoscenze)	Processo di apprendimento	Indicatori	Descrittori di atteggiamenti e comportamenti dell'allievo
<p>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni; riconoscere i concetti di sistema e di complessità (competenza disciplinare)</p>	<p>Essere consapevoli del ruolo che i processi tecnologici giocano nella modifica dell'ambiente/sistema (circolarità causa effetto)</p>	<p><b>MOTIVAZIONE (dimensione relazionale/affettiva/motivazionale)</b></p>	<p>Curiosità</p>	<p>Di fronte a un problema ambientale è motivato all'esplorazione, alla ricerca di collegamenti con quanto imparato precedentemente e di nuove idee</p>
	<p>Analizzare in maniera sistemica un determinato ambiente</p>	<p><b>TRANSFER</b></p>	<p>Riconoscimento analogie</p>	<p>Sa analizzarlo tenendo presente e trasferendo il modello <i>Attività- Cambiamenti- Impatto- Risposta (ASIR)</i>; padroneggia il concetto di impatto ambientale</p>
	<p>Avere la consapevolezza dei possibili impatti sull'ambiente naturale dei modi di produzione</p>	<p><b>RICOSTRUZIONE</b></p>	<p>Profondità di analisi 1- <i>correlazione tra variabili di un fenomeno</i></p>	<p>Approfondisce efficacemente ogni variabile del Modello ASIR nei suoi aspetti caratterizzanti e nelle relazioni con gli altri elementi, con consapevolezza del concetto di sistema</p>
	<p>Uso di schemi-e modelli per presentare correlazioni tra le variabili di un fenomeno (modello ASIR) (conoscenze)</p>	<p><b>GENERALIZZAZIONE</b></p>	<p>Profondità di analisi 2</p>	<p>Nel sostenere una tesi su un problema ambientale offre una varietà ricca e completa di argomenti tra loro collegati e li supporta con basi serie e fondate</p>
	<p>Impatto ambientale, limiti di tolleranza (conoscenze)</p>			
<p>Padroneggiare strumenti per l'interazione comunicativa/argomentare (competenza disciplinare)</p>	<p>Individuare il punto di vista dell'altro.</p>	<p><b>SOCIALITA' COLLABORAZIONE</b></p>	<p>Interazione cognitiva</p>	<p>Esprime e confronta i suoi saperi nel gruppo, apportando idee e contributi personali significativi alla costruzione della mappa dei saperi</p>
	<p>Affrontare molteplici situazioni comunicative per esprimere il proprio punto di vista (punti di vista)</p> <p>Conoscenza dei codici fondamentali; organizzazione del discorso...</p>	<p><b>TRANSFER/RICOSTRUZIONE</b></p>	<p>Flessibilità</p>	<p>Tiene conto dei punti di vista in gioco, li confronta, ne coglie peculiarità e limiti, esprime con ricchezza di motivazioni un parere sulla loro validità</p>

