

Zanchin Maria Renata



Insegnante e dirigente scolastica. Dal 1997 è la coordinatrice del "Laboratorio di Ricerca Educativa e Didattica (RED), nel quale dal 1988 conduce attività di studio e di ricerca.

Da anni è attivamente presente nella formazione iniziale e in servizio degli insegnanti di ogni ordine e grado di scuola, progettando e attuando percorsi formativi. Coordinatrice del Corso di perfezionamento Modularità didattica. Modelli e strategie per l'innovazione didattica, nel quale svolge insegnamento.

E' docente a contratto per la SSIS del Veneto (Laboratorio di ricerca educativa e didattica) e per la SOS800

(Psicopedagogia del linguaggio e della comunicazione).

E' supervisore di tirocinio per la SOS400.

Conduce laboratori di poesia e lettura ad alta voce.

Pubblicazioni :

1997 a c. di U. MARGIOTTA, Riforma del curricolo e formazione dei talenti, Armando (capitoli quarto e sesto, quest' ultimo in collaborazione con L. Valle)

2002 a c. di Maria Renata Zanchin, I processi di apprendimento nella scuola dell'autonomia. Analisi disciplinare e personalizzazione dei talenti, Armando

2002 a c. di Maria Renata Zanchin, Le interazioni educative nella scuola dell'autonomia. Itinerari di didattica modulare, Armando

2005 a c. di D. CRISTANINI, Le Unità di Apprendimento. Ipotesi e modelli a confronto, Fabbri Editori (capitolo 6 Il curricolo per soglie di padronanza e la progettazione delle Unità di Apprendimento)

Articoli:

1) Il curricolo PSP ("Per Soglie di Padronanza"): una prospettiva per un percorso formativo integrato, continuo e orientativo, in L'Educatore, Fabbri Editori, Anno XLIX, n.14/15
2) La progettazione didattica per il gruppo classe nel curricolo PSP, attraverso la triangolazione continua di apprendimenti, saperi, metodi, in L'Educatore, Fabbri Editori, Anno XLIX, n. 23

3) Portfolio e processi metacognitivi. Come attuare un percorso progressivo verso la consapevolezza, in L' Educatore, Fabbri Editori, Anno LII, Numero 12

Ricerche in corso

Progettazione di curricoli integrati per competenze e padronanze e delle unità formative, con particolare riferimento all'area linguistica. La valutazione degli apprendimenti e la certificazione delle competenze: dal profilo formativo atteso al profilo individuale emergente. La progettazione dell'ambiente di apprendimento e la gestione dei gruppi di lavoro. La motivazione alla lettura. Il valore formativo delle nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione.