

ESEMPIO DI PROFILO INTEGRATO ATTESO

Questo **esempio di PROFILO FORMATIVO INTEGRATO ATTESO** accompagna l' **unità formativa "Equilibrio Uomo Ambiente"**.

Il PROFILO contiene

- le competenze disciplinari e professionali attese,
- i processi di apprendimento che i docenti intendono attivare e stimolare nello studente,
- gli atteggiamenti e i comportamenti dello studente, che descrivono le competenze attese. Tali atteggiamenti sono qui presentati solo nel loro livello massimo, che va ulteriormente graduato.

Competenze disciplinari e professionali	Tratti disciplinari (abilità/capacità – conoscenze)	Processo di apprendimento	Indicatori	Descrittori di atteggiamenti e comportamenti dell'allievo
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni; riconoscere i concetti di sistema e di complessità (competenza disciplinare)	Essere consapevoli del ruolo che i processi tecnologici giocano nella modifica dell'ambiente/sistema (circolarità causa effetto)	MOTIVAZIONE (dimensione relazionale/affettiva/motivazionale)	Curiosità	Di fronte a un problema è motivato all'esplorazione, alla ricerca di collegamenti con quanto imparato precedentemente e di nuove idee
	Analizzare in maniera sistemica un determinato ambiente	TRANSFER	Riconoscimento analogie	Posto di fronte a un problema ambientale sa analizzarlo tenendo presente e trasferendo il modello <i>Attività-Cambiamenti- Impatto- Risposta (ASIR)</i> ; padroneggia il concetto di <i>impatto ambientale</i> .
	Avere la consapevolezza dei possibili impatti sull'ambiente naturale dei modi di produzione	RICOSTRUZIONE	Profondità di analisi 1- <i>correlazione tra variabili di un fenomeno</i>	Nell'analizzare e produrre descrizioni di un problema ambientale attraverso il modello <i>Attività- Cambiamenti- Impatto- Risposta (ASIR)</i> , approfondisce efficacemente ogni variabile nei suoi aspetti caratterizzanti e nelle relazioni con gli altri elementi
	Uso di schemi-e modelli per presentare correlazioni tra le variabili di un fenomeno (modello ASIR) (conoscenze)			
	Impatto ambientale, limiti di tolleranza (conoscenze)		Profondità di analisi 2	Nel sostenere una tesi su un problema ambientale offre una varietà ricca e completa di argomenti tra loro collegati e li supporta con basi serie e fondate
			GENERALIZZAZIONE	Autonomia di scelta
Padroneggiare strumenti per l'interazione comunicativa/argomentare (competenza disciplinare)	Individuare il punto di vista dell'altro.	SOCIALITA' COLLABORAZIONE	Interazione cognitiva	Esprime e confronta i suoi saperi nel gruppo, apportando idee e contributi personali significativi alla costruzione della mappa dei saperi
	Affrontare molteplici situazioni comunicative per esprimere il proprio punto di vista (punti di vista) Conoscenza dei codici fondamentali; organizzazione del discorso...	TRANSFER/RICOSTRUZIONE	Flessibilità	Tiene conto dei punti di vista in gioco rispetto al problema ambientale, li confronta, ne coglie peculiarità e limiti, esprime con ricchezza di motivazioni un parere sulla loro validità

