

***Le professionalità :modi e compiti degli insegnanti curricolari  
e di sostegno,  
operatori addetti all'assistenza, ripetitori e lettori***

---

**Luned...incontri 15 dicembre 2008**



*Ufficio Scolastico Provinciale di Verona*

# Cos'è la professionalità

---

- Un insieme di caratteristiche presenti nelle figure professionali
- Richiama concetti quali: ruolo e funzione
- Implica un sistema di azioni in cui interagiscono variabili diverse che si integrano variamente in relazione ai contesti e alle situazioni
- Si parla di professionalità esplicita e implicita

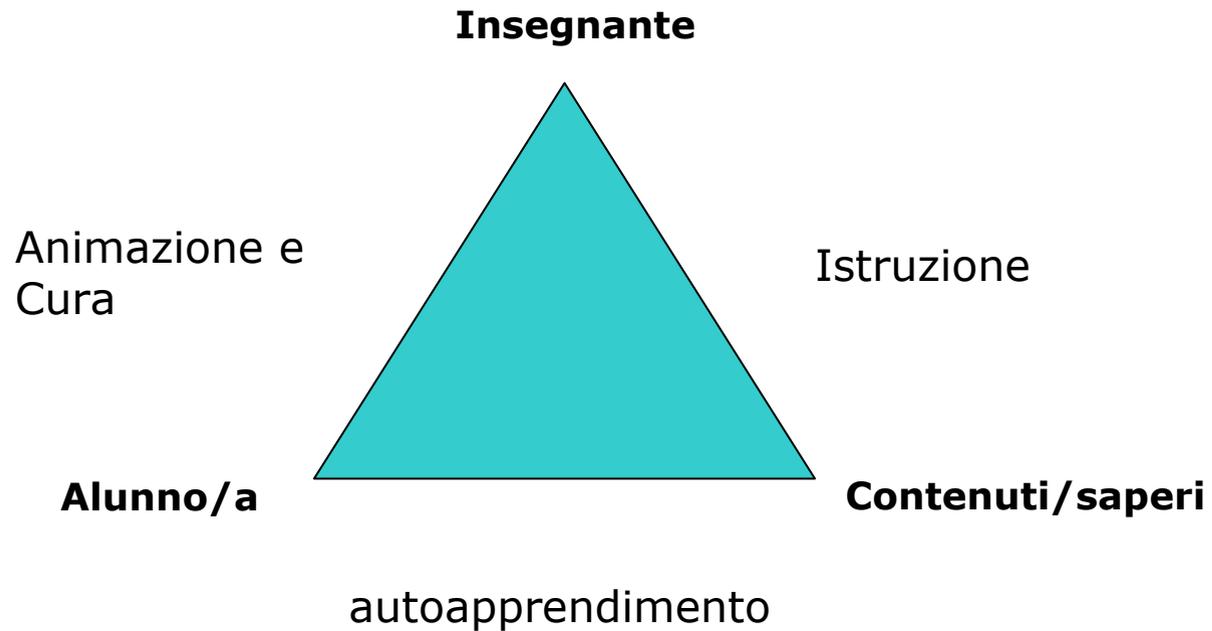
# Entriamo nella professionalità

---

- **Il ruolo** è uno status che rimanda ad un insieme di elementi che caratterizzano una professione
- **La funzione** rimanda ad aspetti derivati dal ruolo e specifici dell'insegnare
- **Professionalità esplicita** riguarda gli elementi istituzionali, è scritta nelle norme , nei CCNL, si collega alle funzioni dell'insegnare e dell'istruire, alla competenza nel saper intervenire su problemi complessi di tipo socio-relazionali, affettivi, cognitivi; riguarda infine anche quella routinaria ossia delle azioni quotidiane ..
- **Professionalità implicita** si riferisce al capitale umano di ciascuno, all'affidabilità, alla responsabilità, alla creatività, alla motivazione, alla storia personale e professionale...

# Il sistema professionale

---



# Le figure di supporto all'integrazione

---

## *Nel lavoro d'aula*

- Insegnanti di classe
- Insegnanti di sostegno
- Operatori addetti all'assistenza
- Ripetitori e lettori



# Cosa comporta accogliere le diversità

---

- Adattare i percorsi
- Utilizzare ausili e superare barriere architettoniche
- Adattare i linguaggi



# Accogliere le diversabilità significa...

---

- Prestare attenzione al rapporto individuo ambiente
- Sapere che ogni diversità esprime bisogni specifici
- Utilizzare le figure di supporto in forma collaborativa
- Evitare le deleghe e favorire la presa in carico...



# L'insegnante di classe e/o curricolare

---

- Si occupa del soggetto dal punto di vista educativo
- Si attiva per la conoscenza globale
- Progetta percorsi personalizzati
- Si tiene informato con famiglia, servizi ULSS sulle caratteristiche dei soggetti
- Collabora con altri docenti , e con le figure di supporto
- ....

# L'insegnante di sostegno

---

- è una figura chiave perché crea collegamenti tra il soggetto, la classe e il contesto
- Funge da garante del progetto educativo personalizzato (PEI o PEP)
- Promuove incontri con esperti, famiglia e all'interno della scuola
- Collabora con le altre figure di supporto dell'ULSS, della provincia, coll.scol....
- È assegnata/o alla classe ma assume in primo piano le esigenze del diversamente abile

# L'operatore addetto all'assistenza

---

- È una figura reclutata dall'ULSS
  - Segue il soggetto per compiti di assistenza e cura
  - Funge da mediatore sui bisogni del soggetto
- ...alle responsabili delle ULSS l'approfondimento

# Il lettore-ripetitore

---

- È una figura di supporto per le diversabilità sensoriali
- È reclutata dalla Provincia che delega il servizio ad una ditta esterna
- Ha compiti di facilitazione sui deficit visivi e uditivi
- Collabora con la scuola ma essenzialmente segue il soggetto a livello domiciliare...
- La Provincia può precisare i compiti ....

# L'Integrazione delle professionalità

---

Avere chiaro il progetto d'insieme sul soggetto

Chiarire le possibilità e i limiti nelle azioni di ciascuna figura professionale

Distribuire il carico di lavoro per intervenire in modo coordinato e leggero

# I livelli di relazione tra le figure di supporto

---

Normativo  
istituzionale

Tecnico

Organizzativo

Interpersonale

Doveri  
responsabilità

Competenze

Ruoli e funzioni

Emozioni e relazioni

# Gli aspetti in gioco nel lavoro co-gestito

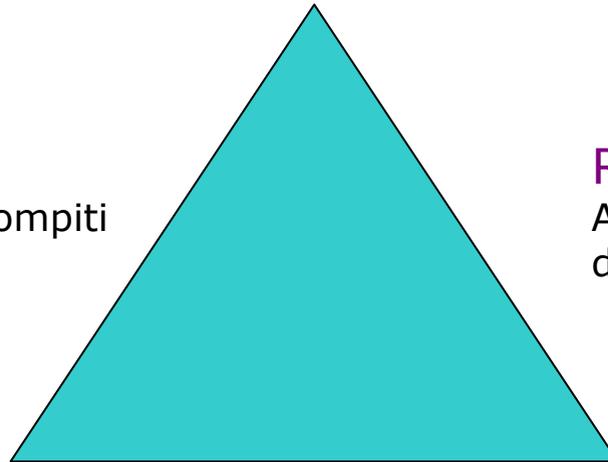
---

**Ideale**

Parità di compiti  
stabilità

**Reale**

Asimmetrie  
discontinuità



**Sostenibile**

Parità/differenziazione  
dinamismo

# Indicatori di funzionalità

---

- Prevedere incontri regolari di raccordo
- Curare la documentazione a supporto: PEI o PEP, relazioni, appunti scritti su accordi importanti,...
- Rispettare i diversi ruoli
- Essere disponibili ad agire nelle situazioni difficili

# La ricerca sulla qualità dell'integrazione

---

È attiva nel corrente a.s. e si basa sulla garanzia a svolgere  
Almeno 3 incontri annui di raccordo tra docenti e  
figure di supporto  
Si vuole conoscere se questa pratica può aiutare a realizzare  
Interventi più consapevoli e integrati

È una ricerca aperta con altre  
strade possibili da praticare...

