



**ALTERNANZA SCUOLA LAVORO**  
**Formazione 2007 -2008**  
**per tutor esperti**

Promuovere competenze nei percorsi di alternanza  
scuola-lavoro nel panorama europeo.  
*Dalla ... valutazione alla progettazione*

(le slide che seguono sono da considerare in parallelo al testo della relazione)

25 ottobre 2007

Maria Renata Zanchin

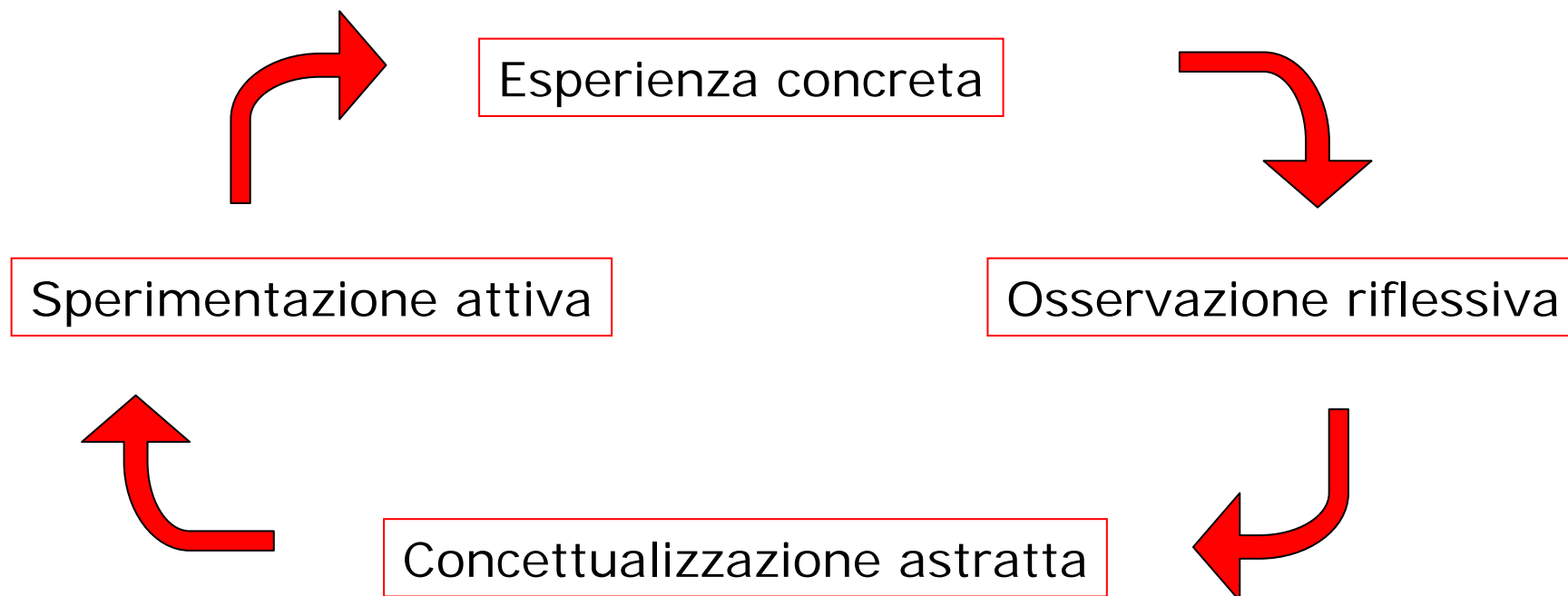


Cosa c'è nel ... paniere delle competenze?



Esploriamo alcune definizioni per trovarne i tratti comuni...  
(cfr. repertorio delle definizioni utilizzate in aula  
E e testo della relazione)

Alla base del concetto di competenza vi è il ciclo di apprendimento basato sull'*esperienza-sperimentazione* integrate con la *riflessione* (fonte: Gibbs, 1988 in OECD-OCDE (1994), *Valutare l'insegnamento*, Armando)



## Definizione di **competenza**

*nel Documento tecnico connesso al Regolamento sull' adempimento dell'obbligo di Istruzione - Decreto 22 agosto 2007*

**capacità:** potenzialità di base, generale, di usare ciò che si sa per fare (portare a termini compiti e risolvere problemi)

**abilità :** prima esplicazione di tale capacità, parziale perché non consolidata in contesti plurimi e non ancora sicura

**competenza:** comprovata capacità di usare ciò che si sa e si sa fare (conoscenze, abilità e capacità personali) a più dimensioni e in situazioni diverse che comportano responsabilità e autonomia.

## saperi e competenze degli "assi culturali"...

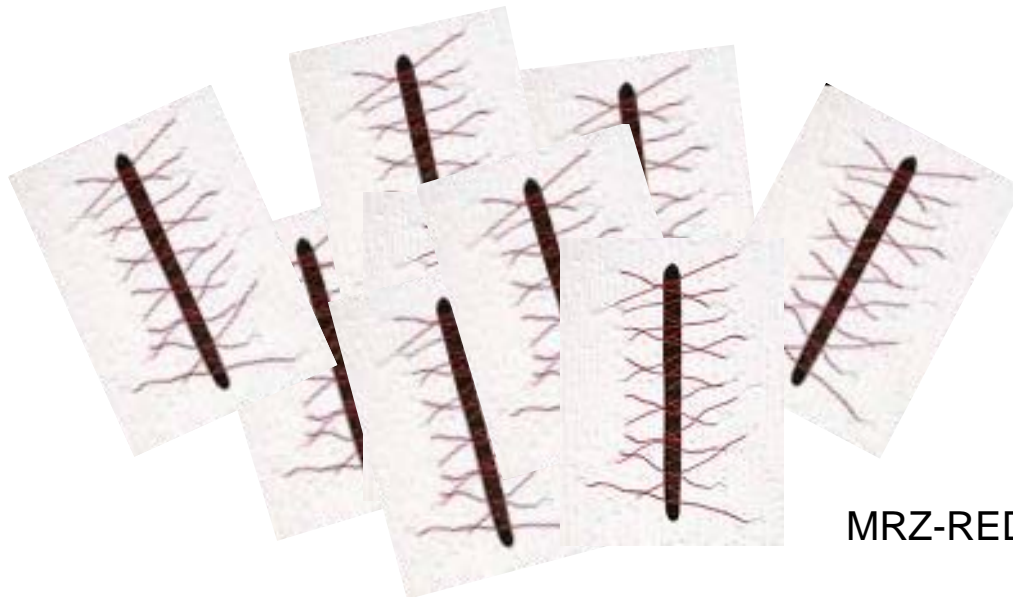
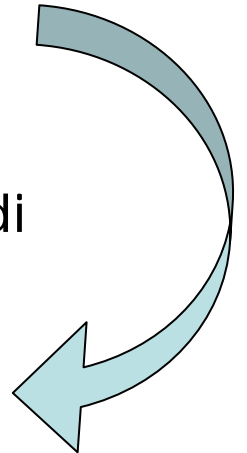
asse  
linguaggi

asse  
scientifico-tecnologico

asse  
matematico

asse  
storico - sociale

costituiscono "**il tessuto**" per la costruzione di percorsi di apprendimento orientati all'acquisizione delle



## competenze chiave

per esempio...

si va verso le **competenze chiave**

INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E  
RELAZIONI



AGIRE IN MODO AUTONOMO E  
RESPONSABILE

...attraverso la “reciproca integrazione tra

<b>Competenze</b>	<b>Abilità/capacità</b>	<b>Conoscenze</b>
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità	Essere consapevoli del ruolo che i processi tecnologici giocano nella modifica dell'ambiente /sistema  Analizzare in maniera sistemica un determinato ambiente al fine di valutarne i rischi per i suoi fruitori	Impatto ambientale limiti di tolleranza  Concetto di sviluppo sostenibile

dell'asse scientifico-tecnologico e non solo ...

... con l' Unità formativa di apprendimento  
"Equilibrio uomo-ambiente"

***Confrontarsi con altri uomini, culture e con l'ambiente,  
per vivere in armonia***

**Argomentare**

***Punti di vista***

Scambiare informazioni  
e idee per esprimere  
il proprio punto di vista...

***Alla ricerca di basi e  
fondamenti***

**Circolarità causa - effetto nella  
relazione uomo - ambiente**

***Circolarità  
causa - effetto***

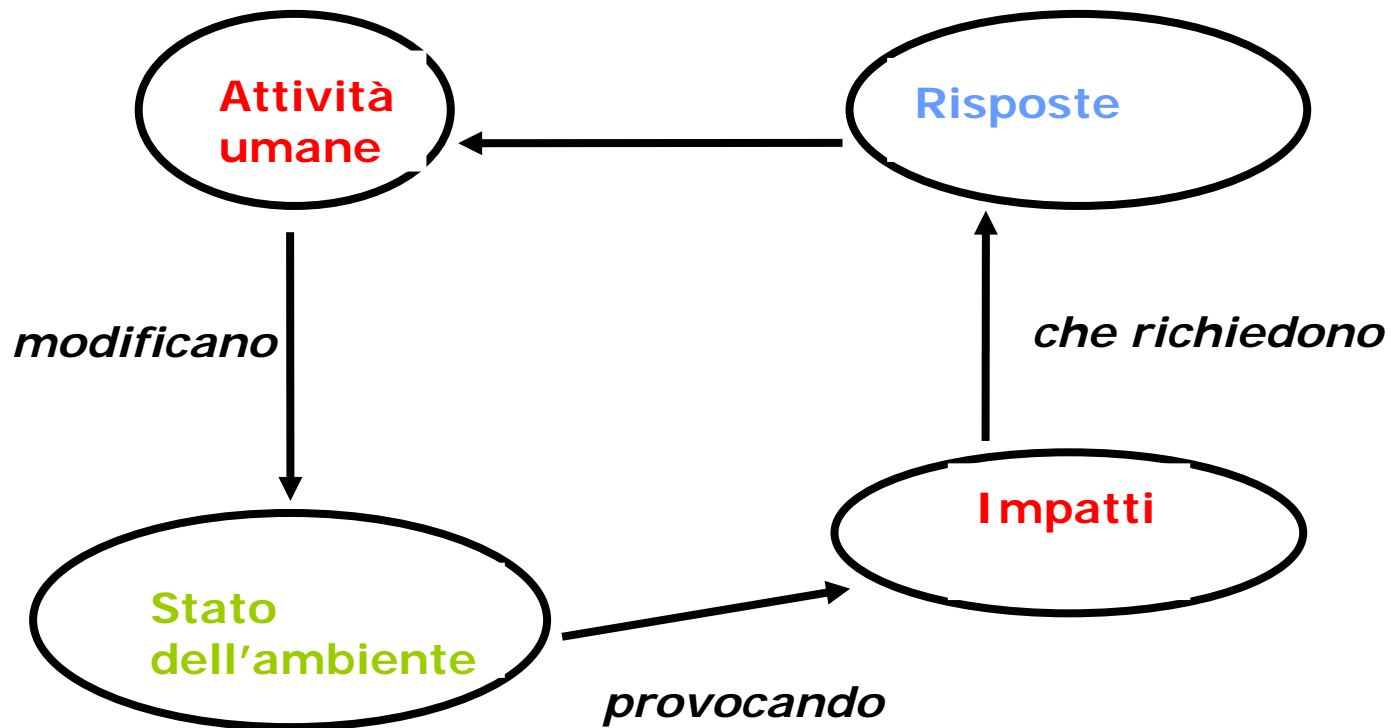
Avere la consapevolezza  
dei possibili impatti....

***Lo sviluppo  
sostenibile***



... riferendoci un buon *modello* per elaborare la circolarità uomo ambiente

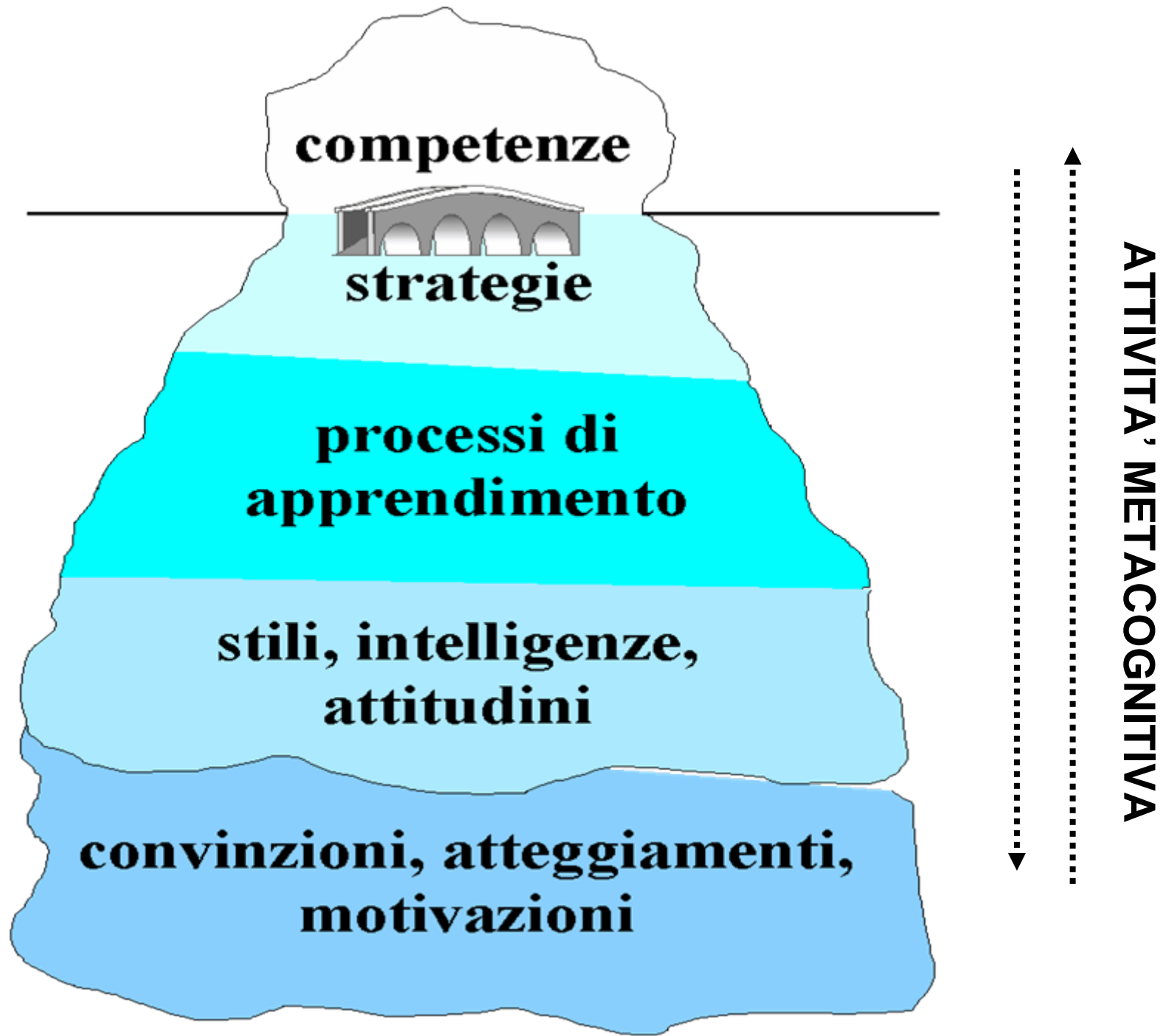
Modello ASIR



Maria Grazia Tollot, Lab RED

ora esploriamo  
meglio il mondo  
della **competenza**





## Le dimensioni della competenza

**Dimensione metacognitiva**

Sapere ciò che si sa e  
ciò che c'è ancora da sapere

Sapere come fare  
in contesti diversi e nuovi

Saper fare

Sapere perchè

Sapere verso dove

Sapere

**Dimensione relazionale  
affettivo-motivazionale**

Sapere per chi

Sapere con chi

Sapere quale coinvolgimento  
personale

**Dimensione cognitiva**

anche nel DeSeCo (Definition and Selection of Competences), OCSE,  
1997

la prospettiva è olistica

LA COMPETENZA



CHIAVE

è individuale  
mobilità  
conoscenze  
e

dimensioni  
pratiche, cognitive e non cognitive



**attitudini, emozioni, valori e motivazioni**

... analogamente, il

**P**rogramme

**I**nternational

**S**tudent

**A**ssessment

**(la più importante ed estesa fra le indagini internazionali sulle competenze)**

rappresenta un modello di costruzione e analisi di prove di verifica "autentiche", capaci di mettere alla prova gli allievi su problemi simili a quelli della vita, di attivare non solo la dimensione cognitiva, di mobilitare davvero competenze e saperi interconnessi, non soltanto conoscenze.

il ***PROFILO FORMATIVO***  
è un intreccio di *competenze* e saperi  
personalizzati relativi

**a più dimensioni**

relazionale-affettivo-motivazionale  
cognitiva  
metacognitiva

A partire da un  
PROFILO FORMATIVO ATTESO.....







Immagine tratta da

<http://www.museiciviveneziiani.it/frame.asp?pid=1336&musid=151&sezione=mostre>

...emergono  
**PROFILI INDIVIDUALI**  
diversi

per progettare, osservare, valutare i  
**profili** ...

è importante condividere nel Consiglio di classe alcuni fondamentali

*processi*

(che sono la parte non manifesta della competenza)

e

*indicatori sovradisciplinari di processo*

*(leggiamo un esempio nella slide successiva, che li esemplifica in uno schema:  
processi distribuiti intorno al radar, indicatori corrispondenti ai raggi)*

**Dimensione metacognitiva**

**Dimensione relazionale  
affettivo-motivazionale**

**Generalizzazione**

**Motivazione**

Autonomia di scelta

Attribuzione

Ristrutturazione

**Socialità  
collaborazione**

**Ricostruzione**

Profondità di analisi

Interazione  
cognitiva

Coerenza

Attenzione

Flessibilità

**Partecipazione  
Impegno**

Riconoscimento  
differenze

Autonomia nel  
fare

Organizzazione

Riconoscimento  
analogie

**Transfer**

**Dimensione cognitiva**

MRZ-RED

**Applicazione**

... e occorre condividere un **ambiente di apprendimento** consono alla promozione di competenze, che dà spazio all'esperienza e al laboratorio (per promuovere processi di applicazione e transfer) ma anche alla riflessione... verso processi di generalizzazione della regola e dei saperi...





...il discorso continua...