citiesse

Il Progetto

Nuove Tecnologie e Disabilità

Centro Territoriale di Supporto

prof. Angelo Rizzo

17 novembre 2008

Argomenti Trattati:

- **Insegnare a distanza**
- **Le NT a supporto degli alunni con disturbo dell'apprendimento**
- **Buone pratiche esempi di didattica con alunni DSA in classe**

Prospettive Future:

Progettazione di percorsi di aggiornamento per gli insegnanti che operano con

- **gli interventi di integrazione/inclusione scolastica degli alunni**
- **nell'utilizzo di una particolare attività a supporto**

Prospettive Future:

L'aggiornamento sul SW ammette i :

Requisiti
La partecipazione è subordinata alle seguenti competenze:
- uso autonomo del PC;
- uso autonomo di strumenti di community (forum, chat);
- uso autonomo della navigazione web;
- esperienza nell'uso del PC come strumento didattico.

Prospettive Future:

Per garantire un servizio di formazione continua e assistita, saranno/potranno essere attivati i servizi a supporto alla formazione:

- **Tutoring on-line**
- **Forum**
- **Chat**
- **FAQ dinamiche**

Tali servizi consentiranno agli utenti, con la attiva collaborazione degli esperti, di condividere best practices e soluzioni relative a situazioni di disabilità nel proprio percorso didattico

- Approccio - con gli Alunni Disabili

I DOCENTI SI SONO SPECIALIZZATI → ***NELLA DIDATTICA BREVE***

SI CERCA DI RECUPERARE LE LACUNE PIU' EVIDENTI → ***LE LEZIONI ASSOMIGLIANO MOLTO SPESSO A VERE E PROPRIE LEZIONI PRIVATE***

IL RAPPORTO CON GLI ALUNNI DEVE ESSERE SERENO E L'ALUNNO SENTIRSI A PROPRIO AGIO

Piattaforme Utilizzate

- **Attivazione di un percorso personalizzato di e-learning On Demand per i singoli ragazzi o in Istruzione Domiciliare;**

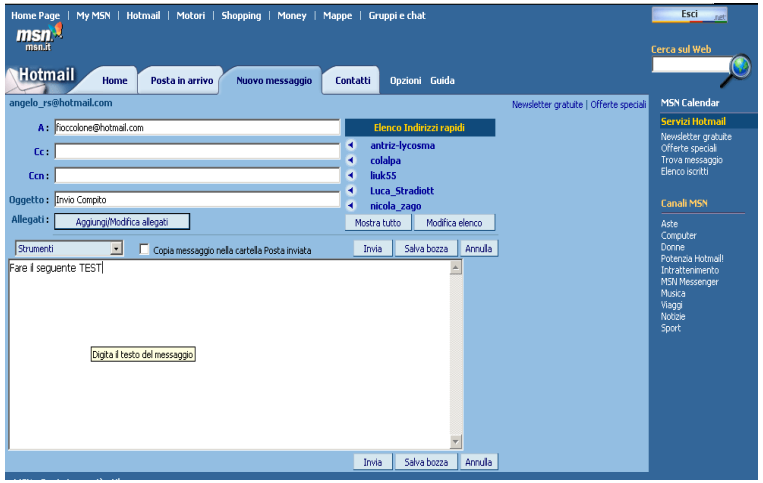
- **Lezione in video-conferenza con l'ausilio del p.c. collegati con le scuole di provenienza degli alunni ospedalizzati o in alternativa una scuola parallela munita di attrezzature;**

- **Attivazione di una nuova piattaforma per un percorso di Insegnamento erogato in ore extracurriculari e formative in modalità blended-learning**

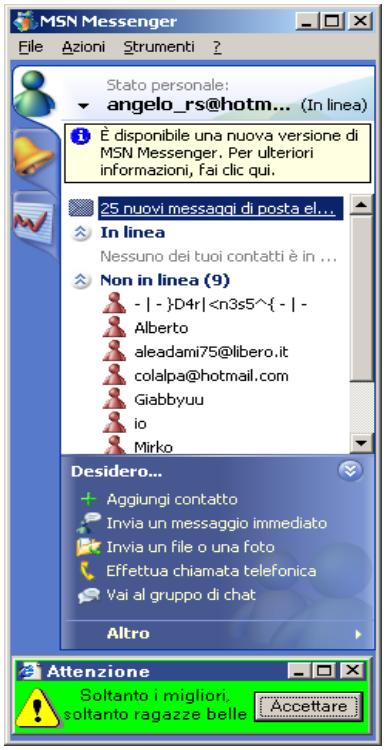
citiesse

Lezione a Distanza

Asincrona:



Sincrona:



prof. Angelo Rizzo

17 novembre 2008

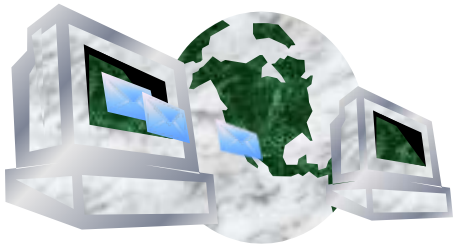
Esperienza Progetto "blended-learning"

Dirigente Scolastico

Materie:

- Italiano
- Matematica
- Informatica
- Altre,,,,,,,,,,,

•Posta Elettronica :

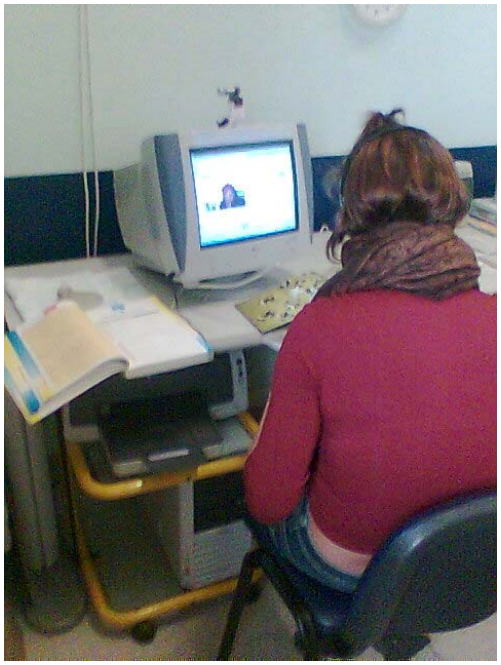


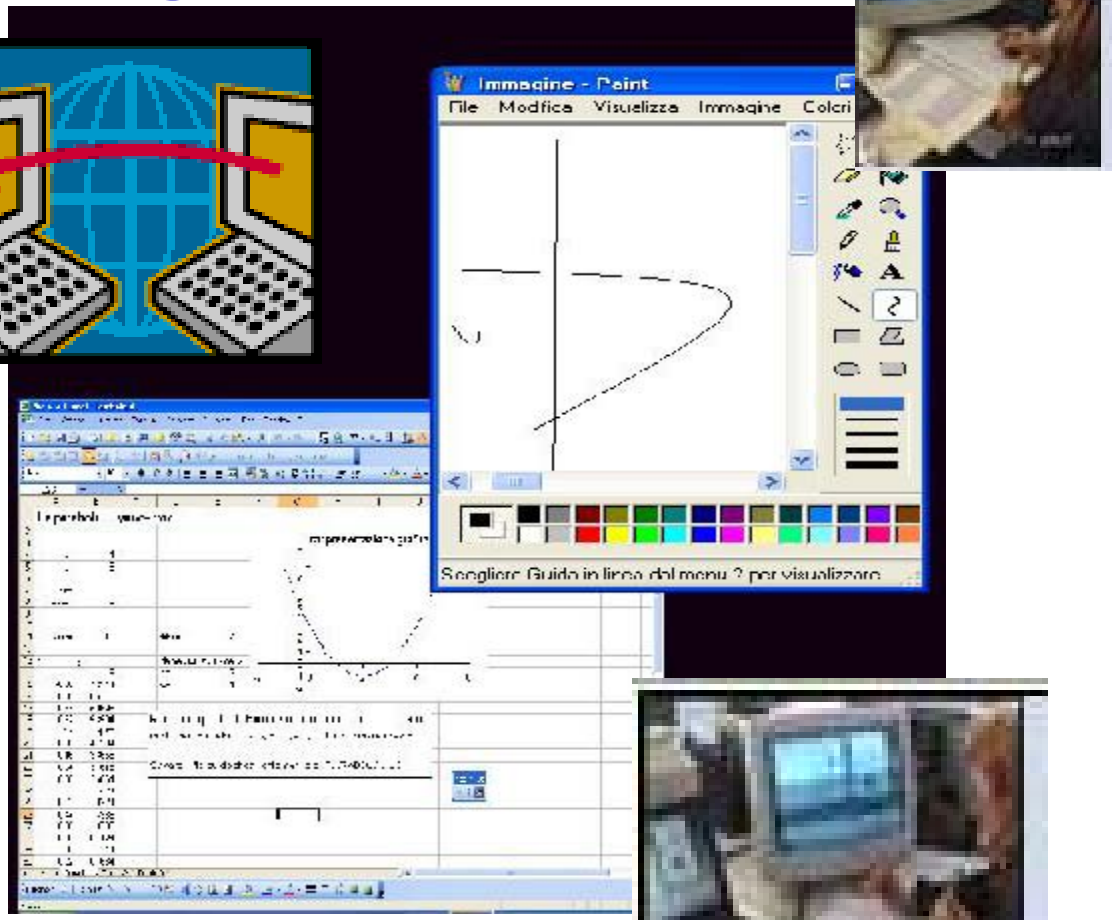
Invio dell' Unità Didattica

(argomento specifico)

citiesse

Esperienza Progetto “blended-learning”





prof. Angelo Rizzo

Obiettivi educativi per gli allievi in terapia domiciliare

*Dal punto di vista degli **allievi degenti presso il proprio domicilio**, l'interazione con l'esterno aiuta a:*

- Sperimentare la **solidarietà** nell'impatto con una realtà "difficile" come quella della malattia;
- Sviluppare capacità di **socializzazione**;
- Favorire l'aumento della propria **autostima**;
- **Accettare la malattia** come uno stato "possibile", ma comunque dignitoso;
- Sviluppare capacità di **studio collaborativo**;
- Approcciarsi a **modalità di lavoro nuove** con strumenti nuovi.

Obiettivi educativi per gli studenti esterni:

Dal punto di vista degli studenti esterni, a loro è data la possibilità di crescere come persone.

- **Entrando in contatto con realtà diverse** dalla propria;
- **Solidarizzando** con coetanei in stato di disagio;
- Acquisendo forme di **rispetto** sincero e profondo per tutte le "diversità";
- **Accettare la malattia** come uno stato "possibile", ma comunque dignitoso...

Aspetti critici nell'uso della comunicazione mediata

Fra gli aspetti critici ci sono quelli che riguardano ***l'organizzazione e la gestione e la comunicazione*** *stessa come ad esempio:*

- **La gestione della tempistica** differenziando fra attività basate su interazioni **sincrone** e **asincrone;**
- **Il coordinamento didattico con gli altri insegnanti;**
- **Il coordinamento "tecnologico"** sugli strumenti da usare con gli interlocutori remoti;
- **Il training degli allievi** sull'uso della strumentazione.

Obiettivi educativi per gli allievi in terapia domiciliare

*Dal punto di vista **didattico**, consente loro di:*

- Aumentare la **motivazione** nei confronti delle attività di studio;
- **Approfondire** argomenti disciplinari attraverso la comunicazione e la collaborazione con l'esterno in genere finalizzata alla co-costruzione in genere di semplici elaborati o all'interazione col proprio docente;
- Acquisire le conoscenze di **strumenti informatici** e **telematici**;
- Passare da **"fruitori"** a **"produttori"**;
- Utilizzare diversi tipi di linguaggio a seconda del contenuto e della modalità comunicativa;
- Sviluppare capacità di problem solving collaborativo formulando ipotesi di soluzioni logicamente attendibili;
- Controllare reciprocamente con i compagni i risultati raggiunti.

Le NT a supporto degli alunni con disturbo dell'apprendimento

prof. Angelo Rizzo

17 novembre 2008

Si coglie l'occasione per richiamare l'attenzione sui disturbi specifici d'apprendimento, in relazione ai quali possono essere utilizzati strumenti compensativi e dispensativi, come da nota di questa Direzione n. 4099/A/4a, del 05.10.2004.

Esami di Stato 2007
Ecco le novità 2007 per l'**ESAME ex- TERZA MEDIA** e per **ESAME DI MATURITA':**

Esame di Stato 2006
ORDINANZA MINISTERIALE N. 22 del 20-02-2006 prot. n.1649
ART. 12 PUNTO 7 (pag. 21-22)
Citazione dell'Art 6 dell'OM n 22 del 20/2/06 **Esami scuola secondaria di 1° grado:** chiarimenti valutazione ed esame finale scuola secondaria di 1° grado per studenti con disturbo specifico di apprendimento:

citiesse

PROVVEDIMENTI DISPENSATIVI E COMPENSATIVI, NOTE EMANATE DAL MIUR

prot. n. 4099/A/4 del 5/10/2004
prot n. 26/A 4 del 5/1/2005
prot.1787 uff.VII del 1/3/2005
Prot. n° 4798/ A4a del 27/7/2005

strumenti compensativi quali:

- tabella dei mesi, tabella dell'alfabeto e dei vari caratteri,
- tavola pitagorica,
- tabella delle misure, tabelle delle formule,
- calcolatrice,
- registratore,
- cartine geografiche e storiche, tabelle della memoria di ogni tipo
- computers con programmi di videoscrittura con correttore ortografico e sintesi vocale, commisurati al singolo caso
- cassette registrate (dagli insegnanti, dagli alunni, e/o allegate ai testi), mediante anche la predisposizione in ogni scuola di una fonoteca scolastica contenente il testo parlato dei libri in adozione , ed altri testi culturalmente significativi, (possibilità di collaborazione col Centro del "Libro parlato" dell'Unione Italiana Ciechi)
- dizionari di lingua straniera computerizzati, tabelle, traduttori
- richiesta alle case editrici di produrre testi anche ridotti e contenenti audio- cassette o cd-rom

citiesse

Applicazione nella didattica della sintesi vocale con: Carlo Mobile V6

prof. Angelo Rizzo

17 novembre 2008