

Racconti in Rete

SPAZIO DI NARRAZIONE N.6 - RETE INFANZIA VERONA "S.I.ZEROSEI"



IN QUESTO NUMERO

I racconti dei nostri incontri	p.1
Le parole donate	p.2
La traccia di Bosco Chiesanuova	p.3
Ri-partire insieme	p.5
Osservare	p.6
Progettare e ri-progettare	p.7
Documentare	p.8
Valutazione e auto/valutazione	p.9
Informazioni	p.10

I racconti dei nostri incontri

L'a.s. 2022/23 si è concluso con una formazione davvero piacevole. Eravamo nella bella località di Bosco Chiesanuova e la riflessione condivisa in gruppo è stata davvero intensa e vivace.

Abbiamo vissuto un momento che ha creato un ponte tra la riflessione su LA DOCUMENTAZIONE e ha aperto la strada al nuovo tema

LA CIRCOLARITA' TRA OSSERVAZIONE,
RI-PROGETTAZIONE,
DOCUMENTAZIONE
E AUTO/VALUTAZIONE.

Una circolarità che da un lato complica la riflessione ma dall'altro ne provoca un ripensamento verso un approccio olistico, come quello che noi desideriamo porre sul bambino.

Il 2023/2024 è iniziato con un "Lancio tematico" che ci ha visti in presenza, presso l'UAT di Verona, uniti alle colleghe collegate a distanza.

Un inizio ricco di domande, di questioni davvero interessanti che vorremmo restituirvi con questo sesto numero di "Racconti in rete".

Porsi buone domande è un modo per attivare la ricerca, per ripensare a posture, alcune da ridimensionare e altre da privilegiare.

Ecco che partire con delle domande è un "buon partire"

La traccia lasciata dalla formazione a Bosco Chiesanuova

RI-PENSARE LA DOCUMENTARE

Impara l'arte e non metterla da parte

LO SPAZIO RACCONTA LE SCELTE EDUCATIVE

Il D.S. Alessio Perpolli ci ha accolte con molta cordialità e ci ha fatto visitare lo spazio. Un luogo che racconta le scelte educative dell'IC di Bosco Chiesanuova.

Ha aperto nuove sfide e provocato con parole calde, quali: follia, eco-logia, ambiente, cura, progettazione, rischiare, educazione, sistema, processo, semplificare, io come ostacolo e come aiuto.



DS A. Perpolli



Dott.ssa E. Stradiotto

LA DOCUMENTAZIONE COME LUOGO DELLA CONDIVISIONE

La formatrice Elena Stradiotto racconta alcuni strumenti di divulgazione delle pratiche effettuati da pedagogiste e atelieriste. Nella cartella trovate **il video**

Catalogo formativo infanzia 2023

La proposta formativa realizzata a Bosco Chiesanuova è stata promossa dalla Rete Infanzia "SI Zerosei" in collaborazione con Scuola Polo per la formazione dell'ambito 1.

Sono state due giornate vissute nella meravigliosa Lessinia tra studio e natura.



Il materiale messo a disposizione dalle/dai formatrici/ori li potete visionare tramite il seguente link:

https://drive.google.com/drive/folders/1cXysMw0lIVq9LPawPUdQant_CdDyW2LW?usp=drive_link

OSSERVARE I PIU' PICCOLI ED ESSERE OSSERVATI

La formatrice Elena Antolini accompagna il gruppo a riflettere su come l'educatore e l'insegnante osserva nel corso dell'azione e invita a riflettere sull'azione. Nella cartella trovate **le slide**



DOCUMENTARE PER E CON I BAMBINI

La formatrice Rosanna Zerbato aiuta il gruppo a riflettere sulla documentazione come atto relazionale, come possibilità di aprire a nuovi sguardi da porre sulle modalità educative da attivare. Nella cartella trovate **le slide**

NARRARE L'ESPERIENZA: L'ARTE COME STRUMENTO DI DOCUMENTAZIONE

La formatrice Elena Stradiotto presenta una carrellata di artisti che usano sistemi di documentazione nell'arte contemporanea; l'autobiografia come pratica artistica, memoria personale e collettiva. Nella cartella trovate **il video**

NARRARE L'ESPERIENZA: VOCI E SGUARDI PLURALI"

La formatrice Maria Cristina Prandi accompagna a riflettere sull'autobiografia e sulla narrazione, Narrare l'esperienza rende esplicito il processo e i suoi effetti, la rende visibile agli altri e così la narrazione si fa dialogo. Nella cartella trovate **le slide**

STORIE DI DOCUMENTAZIONE: PER IMPARARE INSIEME A RESTITUIRE I VISSUTI

La formatrice Maria Cristina Prandi osserva e accompagna ad osservare documentazioni di percorsi rivolti ai bambini. Nella cartella trovate **le slide**



Il materiale messo a disposizione dalle/dai formatrici/ori li potete visionare tramite il seguente link:

https://drive.google.com/drive/folders/1cXysMw0lVq9LPAwPUdQant_CdDyW2LW?usp=drive_link

Ri-partire insieme

CON I PERSONAGGI DEL MAGO DI OZ,
ossia con coraggio, amore, ... ri-partiamo
insieme!

OSSERVARE

RI-PROGETTARE

DOCUMENTARE

AUTO/VALUTARSI



“Osservazione, documentazione e valutazione, in circolarità, sono strumenti di professionalità che caratterizzano la pedagogia dell’infanzia del nostro Paese e hanno contribuito alla costruzione e al riconoscimento della sua qualità”

(Linee Pedag. ..., p. 28)



LA CASSETTA DEGLI ATTREZZI

RI-PARTIAMO INSIEME ATTEZZATE

CON ALCUNE CONSAPEVOLEZZE INDISPENSABILI

CON UNA CASSETTA DEGLI ATTREZZI ricca di competenze per operare scelte e azioni di qualità

VALORIZZANDO LA CULTURA PSICO-SOCIO-PEDAGOGICA

OPERANDO SCELTE che raccontano una CULTURA ORGANIZZATIVA ricca di valori pedagogici

Un team di insegnanti riflessivo e competente diviene allora agente di innovazione didattica e metodologica continua e garante della crescita dei bambini in una prospettiva olistica, che responsabilizza e orienta verso il gusto della ricerca continua.

(in Marina D'Addazio, Scuola7 n.124)



OSSERVARE

Significa come adulti PORRE
ATTENZIONE ALLE NOSTRE POSTURE

Al gesto, allo sguardo, al tipo di parole,
alla voce, alla relazione, ...

L'OSSERVAZIONE Consente non solo di fermare momenti e di raccogliere materiali per comprendere i processi evolutivi del singolo e del gruppo, ma è anche POSTURA, un atteggiamento che rende possibile il distanziamento equilibrato e la riflessione, orienta l'intervento professionale.

L'osservazione è ASCOLTO che viene registrato in varie forme e, per divenire criterio di azione, richiede una rilettura COLLEGIALE e un confronto all'interno del gruppo di lavoro per interpretare i significati.

(Linee Pedag., parte V, cap. 2)

FAVORIRE UN'OSSERVAZIONE CONDIVISA

più possibile ATTENTA

Per far emergere il singolo bambino

Per valorizzare il gruppo

Come strumento fondante per
comunicare



OSSERVAZIONE E COLLEGIALITA'

Per analizzare e interpretare

Per riflettere e ri-progettare

LE NOSTRE DOMANDE in un quadrato

ALCUNE DELLE NOSTRE DOMANDE

Come posso migliorare il mio modo di osservare?
Quali strategie, modalità e strumenti per una osservazione condivisa? Come organizzare e progettare i tempi per un'efficace osservazione?
Che cosa può favorire la condivisione dei criteri nel team di lavoro? Come osservare (il bambino)?
Cosa osservare? Come condividere (tra colleghe)?
Come interpretare (chiavi di lettura)?
Come trovare l'equilibrio tra ciò che credo e ciò che vedo?



VALUTAZIONE

AUTO/VALUTAZIONE

La valutazione del contesto educativo, inteso come l'insieme delle risorse materiali, umane e simboliche messe in atto da una realtà educativa per sostenere e promuovere la crescita dei bambini e di tutti coloro che se ne prendono cura, è un processo essenziale per riflettere sull'offerta formativa e sulle pratiche adottate allo scopo di individuare aspetti problematici e risorse per realizzare innovazioni meditate e consapevoli. Tale valutazione va effettuata periodicamente, in corso d'opera, e deve essere seguita da progetti volti a ridurre le criticità individuate e/o a migliorare la qualità dell'offerta formativa, secondo un ciclo continuo di progettazione, realizzazione, riflessione e miglioramento.

Linee pedagogiche per il sistema integrato 0-6, parte V cap.3



VALUTARE IL CONTESTO

Richiede una modalità partecipata che coinvolge

- Educatori/insegnanti
- Collaboratori
- Genitori
- Coordinatori
- Amministratori

Per rilevare gli aspetti di qualità e di criticità

è necessario basarsi sul dialogo tra i partecipanti e sul confronto così da realizzare cambiamenti migliorativi e consentire innovazione e ri-progettazioni consapevoli

ALCUNE DELLE NOSTRE DOMANDE

Siamo abituati a valutare? Ad autovalutarci? Quali strumenti per auto valutare (bambini / docenti) Come favorire la comunicazione e il dialogo per mettersi in discussione? Come superare l'imbarazzo o una criticità non considerando un fallimento ma una risorsa per il miglioramento della riflessione? Come porsi in un atteggiamento non giudicante nei confronti di sé e degli altri per favorire l'apertura, la collaborazione e il vero cambiamento? Come arrivare a un'idea comune e collegiale di valutazione e auto-valutazione?



LE NOSTRE DOMANDE





Informazioni

L'I.C. **capofila** di rete ha come DS Eugenio Campara e collabora con la già DS Rossella De Vecchi

Le docenti coordinatrici di ambito

Le docenti coordinatrici di ambito accompagnano le dinamiche all'interno dei gruppi di lavoro e grazie all'autofinanziamento ricevono un compenso dalla rete. Inoltre, organizzano gli incontri e documentano gli incontri. I loro contatti sono:

reteinfanzia.ambito1@iccavaion.edu.it:

Elena Corradini e Barbara Lucangeli

reteinfanzia.ambito2@iccavaion.edu.it:

Cinzia Carrarini e Anna De Beni

reteinfanzia.ambito3@iccavaion.edu.it:

Antonella Malosto e Paola Tinello

reteinfanzia.ambito4@iccavaion.edu.it:

Maria Cristina Servidio e Patrizia Rinaldi

In collaborazione con Maria Cristina Prandi e Lorella Don

Referente provinciale UAT per il S.I. 0-6

Cecilia Brentegani

cecilia.brentegani@posta.istruzione.it

I docenti referenti di plessi

Gli I.C. aderenti alla rete nominano un referente di plesso o di istituto per partecipare agli incontri di gruppo di lavoro entro la metà di ottobre. Si consiglia ai DS di riconoscere l'impegno dei referenti di plesso/istituto con una quota economica da FIS (l'impegno è di circa 10 ore).

Il Consiglio di rete

Staff di rete: DS E. Campara, già DS R. de Vecchi, DS A. Perpoli e referente provinciale SIO-6 C. Brentegani

Ambito 1: DS C. Fasoli, docenti E. Corradini, B. Lucangeli

Ambito 2: DS Molinari, docenti C. Carrarini, A. De Beni

Ambito 3: DS G. Rossignoli, docenti A. Malosto, P. Tinello

Ambito 4: DS Petronella, docenti M.C. Servidio, P. Rinaldi

Sito della Rete Infanzia "S.I. In Rete" si accede tramite il seguente link:

<https://sites.google.com/iccavaion.edu.it/s-i-zerosei/home>

Sottoscrizione all'Accordo di rete

L'accordo di rete è triennale. Agli istituti che ancora non avessero aderito si rimanda all'accordo di rete e si riportano alcune indicazioni:

-acquisire quanto prima possibile le delibere degli Organi Collegiali in merito;

-rimandare firmato digitalmente l'accordo all'indirizzo Vric83300p@istruzione.it con oggetto mail "adesione rete 0-6 a.s.2022-23 Istituto Comprensivo XXX"

-provvedere al versamento della quota di adesione che è stata fissata in Euro 150 per ciascuna istituzione scolastica con le seguenti coordinate:

- Istituto Comprensivo "Girolamo Fracastoro" di Cavaion veronese
- N° conto tesoreria 317984
- Codice di tesoreria 225

Per informazioni:

rete.infanzia@iccavaion.edu.it: staff di Rete

RETE INFANZIA VERONA "S.I.ZEROSEI"

