



Ministero dell'istruzione
e del merito

***Strumenti a supporto dell'orientamento:
il consiglio di orientamento***



Monica Logozzo
MIM – DGOSFV

Agenda

Focus sull'orientamento

Strumenti e figure a supporto
dell'orientamento

Il consiglio di orientamento

Partiamo da una definizione di orientamento

insieme di attività che mettono in grado i cittadini di ogni età, in qualsiasi momento della loro vita, di **identificare le proprie capacità, le proprie competenze e i propri interessi, prendere decisioni in materia di istruzione, formazione e occupazione nonché gestire i percorsi personali di vita** nelle attività di formazione, nel mondo professionale e in qualsiasi altro ambiente in cui si acquisiscono e/o si sfruttano tali capacità e competenze

Consiglio UE Risoluzione 18 maggio 2004

Partiamo da una definizione di orientamento

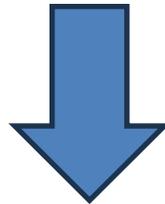
processo volto a **facilitare la conoscenza di sé**, del contesto formativo, occupazionale, sociale, culturale e ed economico di riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà, **al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze** necessarie per poter definire e ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, **elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative**

*Accordo tra Governo, Regioni ed Enti concernente la definizione del sistema nazionale sull'orientamento permanente
– Repertorio atti n. 152/CU del 20 dicembre 2012*

La finalità formativa dell'orientamento

Si realizza con l'attivazione di strategie e percorsi che mettono lo studente in condizione di

- ❑ **analizzare la realtà e il contesto territoriale che lo circonda**
- ❑ **conoscere sé stesso e i propri bisogni formativi**
- ❑ **comprendere le proprie inclinazioni e le proprie aspirazioni**



**COSTRUZIONE DEL PROPRIO
PROGETTO DI VITA**

In tema di orientamento...

D.P.R. 8 marzo
1999, n. 275

Direttiva n. 487
del 6 agosto 1997

D. Lgs. 14 gennaio
2008, n. 21

Linee guida 2009

Linee guida 2014

Parere CSPI 2018

LINEE GUIDA PER L'ORIENTAMENTO
D.M. n. 328/2022

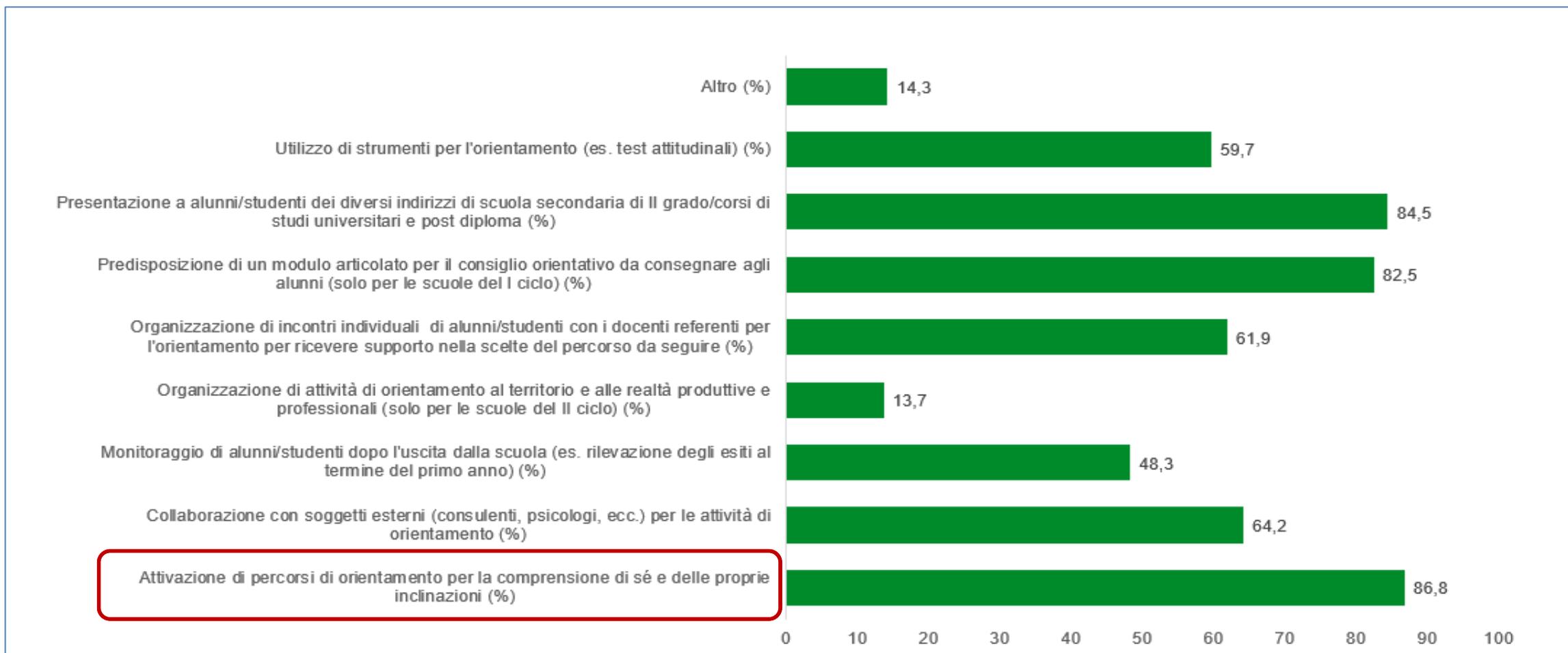
D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275

art. 1, c. 2	L'autonomia delle istituzioni scolastiche è garanzia di libertà di insegnamento e di pluralismo culturale e si sostanzia nella progettazione e nella realizzazione di interventi di educazione, formazione e istruzione mirati allo sviluppo della persona umana , adeguati ai diversi contesti, alla domanda delle famiglie e alle caratteristiche specifiche dei soggetti coinvolti, al fine di garantire loro il successo formativo , coerentemente con le finalità e gli obiettivi generali del sistema di istruzione e con l'esigenza di migliorare l'efficacia del processo di insegnamento e di apprendimento
art. 4, c. 1	Le istituzioni scolastiche, nel rispetto della libertà di insegnamento, della libertà di scelta educativa delle famiglie e delle finalità generali del sistema, a norma dell'articolo 8 concretizzano gli obiettivi nazionali in percorsi formativi funzionali alla realizzazione del diritto ad apprendere e alla crescita educativa di tutti gli alunni, riconoscono e valorizzano le diversità, promuovono le potenzialità di ciascuno adottando tutte le iniziative utili al raggiungimento del successo formativo
art. 4, c. 4	Nell'esercizio della autonomia didattica le istituzioni scolastiche assicurano comunque la realizzazione di iniziative di recupero e sostegno, di continuità e di orientamento scolastico e professionale , coordinandosi con le iniziative eventualmente assunte dagli enti locali
art. 8, c. 4	La determinazione del curricolo tiene conto delle diverse esigenze formative degli alunni concretamente rilevate, della necessità di garantire efficaci azioni di continuità e di orientamento , delle esigenze e delle attese espresse dalle famiglie, dagli enti locali, dai contesti sociali, culturali ed economici del territorio.

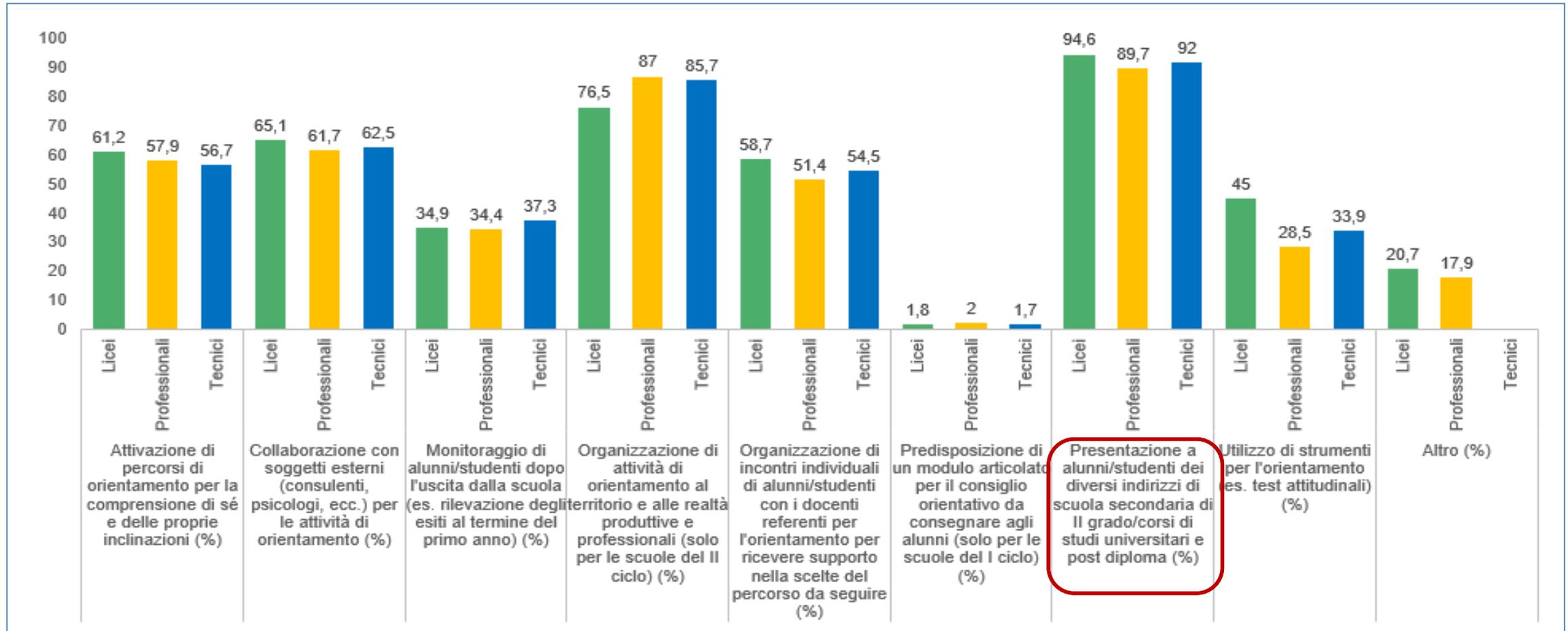
Attività di orientamento nella scuola primaria (RAV)



Attività di orientamento nella scuola secondaria di primo grado (RAV)



Attività di orientamento nella scuola secondaria di secondo grado (RAV)



Orientamento per il successo formativo: punti fermi

- ❑ l'orientamento ha una **funzione centrale e strategica nella lotta alla dispersione e all'insuccesso formativo degli studenti**
- ❑ l'orientamento lungo tutto il corso della vita è un **diritto permanente di ogni persona**, non è più solo lo strumento per gestire la transizione tra scuola, formazione e lavoro
- ❑ è un **processo continuo** che mette in grado la persona di **identificare i suoi interessi, le sue capacità, competenze, attitudini, opportunità e risorse** e **prendere decisioni in modo responsabile** in merito all'istruzione, alla formazione, all'occupazione
- ❑ è necessario definire un **sistema coerente, integrato, unitario e responsabile** di orientamento centrato sulla persona e sui suoi bisogni

Orientamento per il successo formativo: punti fermi

- ❑ il **sistema scolastico è centrale** nell'ambito del sistema integrato, in quanto costituisce il luogo insostituibile nel quale ogni soggetto acquisisce e potenzia le **competenze di base e trasversali**, necessarie a sviluppare la propria identità, autonomia, decisione e progettualità
- ❑ l'orientamento è **attività istituzionale delle scuole di ogni ordine e grado**, costituisce **parte integrante dei curricula di studio e**, più in generale, **del processo educativo e formativo sin dalla scuola dell'infanzia**
- ❑ si esplica in un insieme di attività che mirano a **formare e a potenziare le capacità degli studenti di conoscere sé stessi**, l'ambiente in cui vivono, i mutamenti culturali e socio-economici, le offerte formative, affinché possano essere **protagonisti di un personale progetto di vita** e partecipare allo studio e alla vita familiare e sociale in modo attivo e responsabile

L'orientamento come sistema strutturato e coordinato

«Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea
sui percorsi per il successo scolastico» – novembre 2022

- sviluppare entro il 2025 una **strategia integrata e globale per il successo scolastico** al fine di (...) ridurre ulteriormente l'abbandono dell'istruzione e della formazione e i risultati insufficienti nelle competenze di base
- sostenere le scuole, affinché sviluppino un «approccio che coinvolge tutta la scuola» al successo scolastico in cui **tutti i membri della comunità scolastica (dirigenti, insegnanti, formatori e altro personale della scuola, discenti, genitori e famiglie, e la comunità locale)**, come pure un'ampia gamma di portatori di interessi, **si impegnino attivamente e in modo collaborativo** a promuovere il successo scolastico per tutti i discenti

Perché la Riforma del PNRR?

- l'Italia è il Paese dell'UE con **il più alto tasso di ragazzi tra i 15 e i 29 anni non impegnati nello studio, nel lavoro o nella formazione (NEET)**
- l'Italia risulta penalizzata rispetto al benchmark europeo sia per **l'abbandono anticipato** dello studio sia per il **mismatch tra domanda e offerta di lavoro**
- per affrontare e risolvere queste criticità è necessario **agire lungo tutto il percorso di istruzione**
- occorre arricchire la scuola obbligatoria e secondaria di secondo grado con **l'insegnamento delle abilità fondamentali e delle conoscenze applicative coerenti con le sfide che la modernità pone**
- non si può più pensare ad **iniziative episodiche**



necessità di un **sistema strutturato e coordinato di interventi** che, a partire dal **riconoscimento dei talenti, delle attitudini, delle inclinazioni e del merito degli studenti** li accompagni in maniera sempre più **personalizzata** a elaborare in modo critico e proattivo un loro **progetto di vita, anche professionale**

Riforma del sistema di orientamento nel PNRR

Ha la finalità di

- ❑ rafforzare il raccordo tra il primo ciclo di istruzione e il secondo ciclo di istruzione e formazione, per una scelta consapevole e ponderata, che valorizzi le potenzialità e i talenti degli studenti
- ❑ contribuire alla riduzione della dispersione scolastica
- ❑ favorire l'accesso alle opportunità formative dell'istruzione terziaria



Il valore educativo dell'orientamento

4.1 **La persona** necessita di continuo orientamento e ri-orientamento rispetto alle scelte formative, alle attività lavorative, alla vita sociale. **I talenti e le eccellenze di ogni studente**, quali che siano, se non costantemente riconosciute ed esercitate, non si sviluppano, compromettendo in questo modo anche il ruolo del merito personale nel successo formativo e professionale. **L'orientamento costituisce perciò una responsabilità per tutti gli ordini e gradi di scuola, per i docenti, per le famiglie e i diversi attori istituzionali e sociali con i quali lo studente interagisce.**

4.2 **L'attività didattica in ottica orientativa è organizzata a partire dalle esperienze degli studenti**, con il superamento della sola dimensione trasmissiva e la valorizzazione della didattica laboratoriale, di tempi e spazi flessibili, delle opportunità offerte dall'esercizio dell'autonomia.

4.3 L'orientamento inizia, **sin dalla scuola dell'infanzia e primaria**, quale **sostegno alla fiducia, all'autostima, all'impegno, alle motivazioni, al riconoscimento dei talenti e delle attitudini**, favorendo anche il superamento delle difficoltà presenti nel processo di apprendimento.

Linee guida per l'orientamento

Fattori chiave per un rinnovato sistema di orientamento

- ❑ valorizzazione delle esperienze che promuovano il **protagonismo dello studente** nei processi di insegnamento di tutti i docenti, fin dalla scuola dell'infanzia
- ❑ **didattica orientativa** nei processi di insegnamento per il superamento delle sole informazioni orientative, con particolare attenzione al coinvolgimento attivo degli studenti nella comprensione di sé e del proprio progetto di vita
- ❑ **formazione dei docenti** che parta dal loro coinvolgimento e dalla valorizzazione delle loro esperienze
- ❑ integrazione dei percorsi di orientamento nella **progettazione scolastica e nei documenti strategici della scuola**
- ❑ **sviluppo di un sistema integrato, coerente e condiviso di orientamento** fra persona, famiglia, scuola e territorio.

La valenza orientativa del consiglio di orientamento nelle Linee guida

9.1 Nella scuola secondaria di primo grado è previsto che ad ogni studente venga rilasciato un **consiglio di orientamento** finale sul percorso di formazione da intraprendere nel secondo ciclo.

9.3 **L'E-Portfolio** dello studente rappresenta un'innovazione tecnica e metodologica per **rafforzare, in chiave orientativa, il “consiglio di orientamento”, per la scuola secondaria di primo grado**, e il “curriculum dello studente”, per la scuola secondaria di secondo grado, **ricomprendendoli altresì in un'unica, evolutiva interfaccia digitale.**

Agenda

Focus sull'orientamento

Strumenti e figure a supporto
dell'orientamento

Il consiglio di orientamento

La piattaforma digitale unica per l'orientamento

A sostegno dell'orientamento [...] gli studenti, con loro i docenti e le famiglie, avranno a disposizione una **piattaforma digitale unica per l'orientamento**, con elementi strutturati concernenti:

- nel passaggio dal primo al secondo ciclo di studi, **l'offerta formativa e i dati necessari per poter procedere a scelte consapevoli** sulla base delle competenze chiave, delle motivazioni e degli interessi prevalenti;
- **la documentazione territoriale e nazionale riguardante il passaggio dal secondo ciclo all'offerta formativa del sistema terziario;**
- la transizione scuola-lavoro, con **dati relativi sia alle professionalità più richieste nei diversi territori, sia sulle prospettive occupazionali e retributive** correlate ai diversi titoli di studio secondari e terziari (Università e ITS Academy), trasmessi a ciascuna scuola dal Ministero;
- la presentazione delle **migliori pratiche di E-Portfolio** orientativo personale delle competenze degli studenti, nonché delle migliori esperienze realizzate dalle istituzioni scolastiche per lo svolgimento delle attività di orientamento;
- uno spazio riservato in cui sarà possibile consultare la **stratificazione annuale del proprio E-portfolio** relativo alle competenze acquisite nei percorsi scolastici ed extrascolastici.

Linee guida per l'orientamento

Piattaforma UNICA

Ai sensi del D.L. n. 75/2023 è stata realizzata la nuova **Piattaforma UNICA** per fornire a famiglie e studenti un **punto di accesso unico** per tutti i servizi informativi e dispositivi dedicati a orientamento, offerta formativa e fruizioni dei servizi, **integrando e ottimizzando i servizi esistenti (in particolare quelli legati alla Riforma dell'orientamento)**.

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Italiano Accedi

Unica Cos'è Unica Orientamento Vivere la scuola Strumenti

LA SCUOLA DI **tutti**

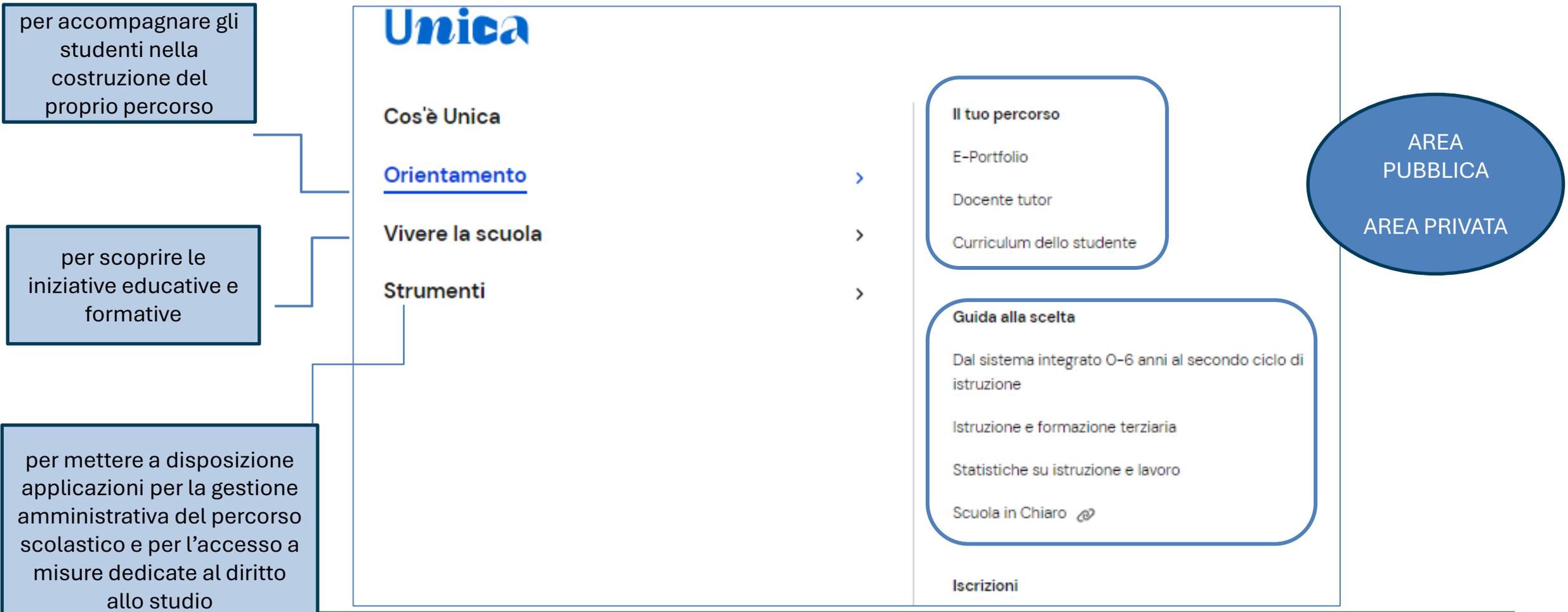
Un modo nuovo per avvicinare **scuola, studenti, famiglie**

Un mondo di servizi digitali per accompagnare ragazze e ragazzi nel percorso di crescita, per aiutarli a fare scelte consapevoli e a coltivare e far emergere i loro talenti

Ecco cosa trovi in Unica

- Risorse per l'**orientamento** e per **valorizzare i talenti** di ogni studente
- Informazioni sulle iniziative che **arricchiscono il percorso di studi**
- Servizi digitali innovativi** per gestire facilmente i rapporti con la scuola

Piattaforma UNICA



per accompagnare gli studenti nella costruzione del proprio percorso

per scoprire le iniziative educative e formative

per mettere a disposizione applicazioni per la gestione amministrativa del percorso scolastico e per l'accesso a misure dedicate al diritto allo studio

Unica

Cos'è Unica

[Orientamento](#) >

Vivere la scuola >

Strumenti >

Il tuo percorso

- E-Portfolio
- Docente tutor
- Curriculum dello studente

Guida alla scelta

- Dal sistema integrato 0-6 anni al secondo ciclo di istruzione
- Istruzione e formazione terziaria
- Statistiche su istruzione e lavoro
- Scuola in Chiaro @

Iscrizioni

AREA PUBBLICA

AREA PRIVATA

Guida alla scelta – Statistiche su istruzione e lavoro



Istruzione e formazione

Approfondisci le statistiche sui percorsi di istruzione e formazione in Italia, dal termine del primo ciclo di istruzione all'istruzione terziaria.

[Scelte dopo il primo ciclo di istruzione](#)

[Scelte dopo il secondo ciclo di istruzione](#)



Dallo studio al lavoro

Analizza le statistiche sulle scelte dei diplomati a un anno dal termine del secondo ciclo di istruzione e sugli indirizzi di studio e le competenze più ricercati dal mondo del lavoro nei neo-diplomati e neo-laureati.

[Situazione dei diplomati a un anno dall'esame di Stato](#)

[Indirizzi di studio più ricercati e competenze associate](#)



Mondo del lavoro

Consulta le statistiche sul mondo del lavoro, con un focus sulle professioni più richieste, uno spaccato dei settori economici in crescita e la distribuzione territoriale delle assunzioni per ciascuno di essi.

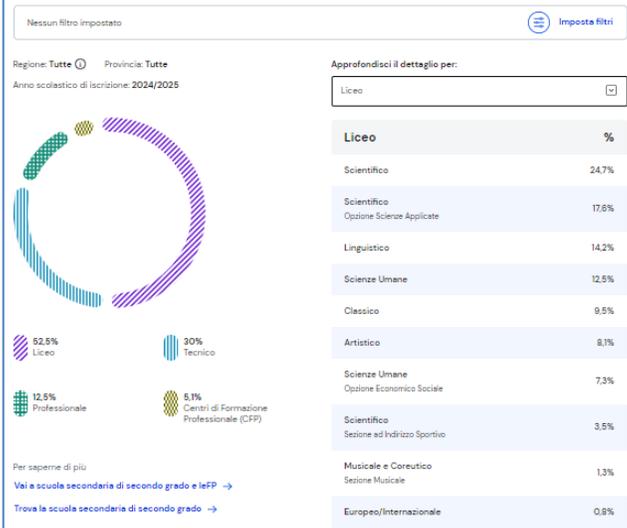
[Categorie professionali](#)

[Settori economici](#)

[Distribuzione territoriale delle assunzioni per settore](#)

Cosa scelgono gli studenti al termine del primo ciclo di istruzione

Il grafico mostra il numero di iscritti ai licei, tecnici, professionali e ai Centri di Formazione Professionale (CFP) (per le Regioni che hanno aderito al sistema di iscrizioni online), in percentuale sul totale degli studenti iscritti presso le Scuole secondarie di secondo grado e i CFP.

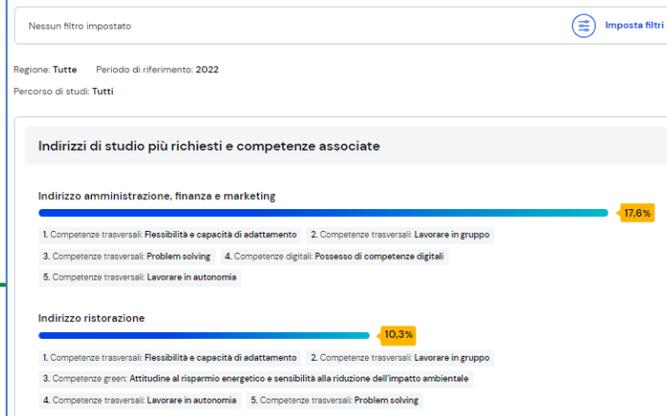


Quali sono gli indirizzi di studio più richiesti e le competenze più ricercate dal mondo del lavoro

Scuola secondaria di secondo grado e Centri di Formazione Professionale (CFP)

Il grafico mostra il trend e le previsioni sugli indirizzi di studio delle scuole secondarie di secondo grado e dei Centri di Formazione Professionale (CFP) più richiesti dal mercato lavorativo e le prime cinque competenze associate a ciascun indirizzo in ordine di apprezzamento.

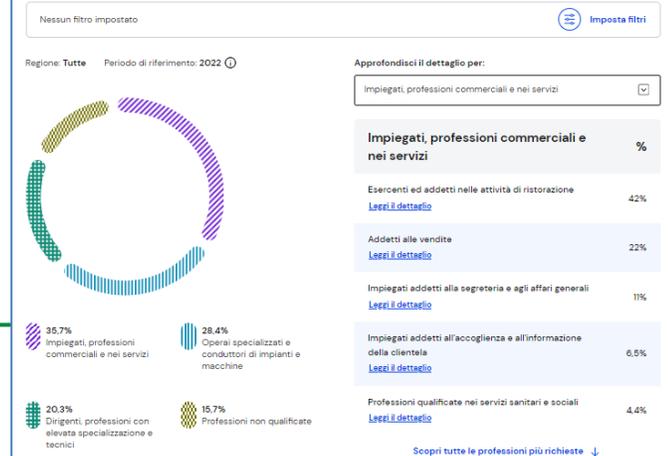
Elaborazione e cura del Ministero dell'Istruzione e del Merito sui dati di Unioncamere - ANPAL



Quali sono le categorie professionali più richieste dal mondo del lavoro

Il grafico mostra il trend e le previsioni sulle qualifiche professionali più richieste dal mondo lavorativo.

Elaborazione a cura del Ministero dell'Istruzione e del Merito sui dati di Unioncamere - ANPAL e dall'Istituto Nazionale di Statistica.



E-Portfolio

- ❑ introdotto dalle **Linee guida per l'orientamento**
- ❑ strumento con **rilevante valore formativo ed educativo**
- ❑ integra e completa in **un quadro unitario il percorso scolastico**
- ❑ permette di seguire lo **sviluppo delle competenze progressivamente maturate** negli anni, favorendo così **l'orientamento**
- ❑ **accompagna** lo studente e la famiglia **nell'analisi del percorso formativo**, nell'individuazione delle **aree di miglioramento**

opportuno un **adeguato accompagnamento nella sua revisione e compilazione**



Percorso di studi

[Vai alla sezione →](#)



Sviluppo competenze

[Vai alla sezione →](#)



Capolavoro

[Vai alla sezione →](#)



Autovalutazione

Disponibile prossimamente



Documenti

[Vai alla sezione →](#)



E-Portfolio



Percorso di studi

[Vai alla sezione →](#)



Sviluppo competenze

[Vai alla sezione →](#)



Capolavoro

[Vai alla sezione →](#)



Autovalutazione

Disponibile prossimamente



Documenti

[Vai alla sezione →](#)

- ❑ **nelle classi delle scuole secondarie di primo grado e nel primo biennio della scuola secondaria di secondo grado**, in cui al momento non è prevista l'attivazione della figura del docente tutor, parimenti **non è richiesta la predisposizione dell'E-Portfolio**;
- ❑ **ciascuna istituzione scolastica**, in relazione alla propria progettualità e alle risorse professionali ed economiche a disposizione, **con decisione autonoma, può decidere di avviare o meno un percorso di conoscenza e valorizzazione dell'E-Portfolio**.

Le potenzialità formative dell'E-Portfolio

- ❑ sollecitazione a **rileggere in prospettiva formativa le proprie esperienze di vita**
- ❑ stimolo ad una **lettura trasversale del proprio percorso formativo** formale e informale
- ❑ invito ad una rilettura della propria esperienza formativa **in chiave orientativa**

narrare il proprio percorso di apprendimento consolida lo stesso apprendimento, determina una **maggior consapevolezza sui propri modi di relazionarsi con il contesto** e una **maggiore conoscenza di sé**

Percorso di studi

Vengono riportate le informazioni relative al percorso di istruzione e formazione dello studente.

Scuola primaria Scuola secondaria di primo grado Scuola secondaria di secondo grado

Istruzione e formazione

 Piano di studi

I anno
ORDINARIO
Ore settimanali: 30

II anno
ORDINARIO
Ore settimanali: 30

III anno
ORDINARIO
Ore settimanali: 30

Istituto: SECONDARIA I GRADO R. VILLORESI Indirizzo di studi: ORDINARIO
Codice meccanografico: RMMM8FW01G Classe e sezione: 3•B

Disciplina

ARTE E IMMAGINE

COMPORAMENTO

EDUCAZIONE CIVICA

[Apri elenco discipline](#) ↓

Percorso di studi [Vai alla sezione →](#)



Consulta il tuo percorso di studi e le esperienze formative svolte in ambito scolastico.

Fonte: sistema informativo MIM

Nella sotto-sezione *Piano di studi* si può visualizzare il **dettaglio del percorso di studi dello studente**, suddiviso per scuola primaria, scuola secondaria di primo e di secondo grado.

Percorso di studi

Esiti scrutini finali

Anno	Scuola e codice meccanografico	Indirizzo di studi	Esito finale
1° anno	SECONDARIA I GRADO R. VILLORESI RMMMBFWOIG	ORDINARIO MX01	✓ Ammesso
2° anno	SECONDARIA I GRADO R. VILLORESI RMMMBFWOIG	ORDINARIO MX01	✓ Ammesso
3° anno	SECONDARIA I GRADO R. VILLORESI RMMMBFWOIG	ORDINARIO MX01	--

Esiti scrutini finali

Eventuali esami di idoneità/integrativi e crediti scolastici

Esami e crediti

Esami di idoneità

Anno scolastico:	Anno di corso:	Credito scolastico
2020/2021	Il anno	-

Esami integrativi

Crediti scolastici

III anno	IV anno	V anno	Totale
-	-	-	-

Percorso di studi

PCTO (2)

PC componenti Srl

Tipologia di percorso	Ore presso la struttura	Anno scolastico	Ore in aula:
percorso a	N.ore	2023-2024	N. ore

PC componenti Srl

Tipologia di percorso	Ore presso la struttura	Anno scolastico	Ore in aula:
percorso a	N.ore	2023-2024	N. ore

PCTO

**Attività di ampliamento
dell'offerta formativa
frequentate**

Attività scolastiche

Attività scolastica Anno 2023/2024

Inserita dalla scuola

Progetto bullismo

Attività organizzata dalla scuola

🕒 20 ore

Competenze sviluppate:



[Vedi dettagli](#)

Attività scolastica Anno 2023/2024

Inserita dallo scuola

Corso di batteria

Attività organizzata dalla scuola

🕒 20 ore

Competenze sviluppate:



[Vedi dettagli](#)

Attività scolastica Anno 2023/2024

Inserita dalla scuola

Corso di violino

Attività organizzata dalla scuola

🕒 20 ore

Competenze sviluppate:



[Vedi dettagli](#)

Percorso di studi

 **Mobilità studentesca**

2022/2023

Frequenza all'estero
Frequentante all'estero per periodo finale A.S.

 Scuola [nome scuola] [nazione] - [città]	 Durata 166 giorni
--	--

Attività di mobilità studentesca

Eventuale iscrizione all'albo nazionale delle eccellenze

 **Iscrizione all'albo delle eccellenze**

Competizione	Posizione in graduatoria	Ente promotore	Anno scolastico
Nome competizione	3 su 110 partecipanti	Nome ente promotore	2022/2023

 **Moduli di orientamento formativo**

2023/2024

Moduli orientamento 1
30 ore

Moduli di orientamento formativo

Sviluppo delle competenze



Sviluppo competenze [Vai alla sezione →](#)



Segui lo sviluppo delle tue competenze attraverso lo svolgimento di attività scolastiche ed extrascolastiche e il conseguimento di certificazioni.

[Aggiungi attività o certificazione →](#)

Nella sezione lo studente può seguire come lo svolgimento di attività svolte in ambito scolastico ed extrascolastico, il conseguimento di certificazioni e il caricamento di capolavori **abbiano contribuito allo sviluppo delle proprie competenze.**

Sviluppo delle competenze

Scegli se inserire un'attività
extrascolastica o una certificazione



Attività extrascolastica



Certificazione



Nella sezione lo studente può
inserire le attività svolte e le certificazioni conseguite in ambito
extrascolastico.



Passo 1
Inserisci le informazioni



Passo 2
Seleziona le competenze



Passo 3
Vedi il riepilogo

Tipo di attività*

Seleziona

Titolo attività *

Organizzata da

Città

Data inizio*

--/------

Data fine*

--/------

Altre informazioni

Inserisci qui altre informazioni che ritieni utili

[Esci](#)

[Indietro](#)

[Avanti](#)



Sviluppo delle competenze

Nella sezione lo studente può identificare le **competenze che ritiene di aver maturato in ambito extrascolastico**, con riferimento alle otto competenze chiave europee.

opportuno **l'accompagnamento degli studenti nell'analisi critica delle attività extrascolastiche svolte e nella selezione di quelle più significative per il proprio percorso**

Seleziona una o più competenze che ritieni di aver sviluppato



Passo 1
Inserisci le informazioni

Passo 2
Seleziona le competenze

Passo 3
Vedi il riepilogo

[Descrizione competenze](#)

-  Competenza alfabetica funzionale
-  Competenza multilinguistica
-  Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
-  Competenza digitale
-  Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
-  Competenza in materia di cittadinanza
-  Competenza imprenditoriale
-  Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
-  Non sono in grado di indicare la competenza che ho sviluppato

[Indietro](#) [Avanti](#)

Sviluppo delle competenze

Le tipologie di attività extrascolastiche che è possibile inserire:



Attività professionali, ad esempio eventuali attività lavorative svolte durante gli anni scolastici diverse dai PCTO.



Attività di cittadinanza attiva e volontariato, ad esempio affiliazione o partecipazione alle attività di enti no profit, svolgimento di attività di volontariato.



Attività culturali e artistiche, ad esempio corsi di recitazione o arte, partecipazione a gruppi teatrali.



Altre attività - partecipazione a gare o concorsi.



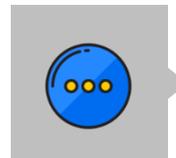
Attività musicali, ad esempio corsi di canto, corsi per l'utilizzo di strumenti musicali.



Altre attività - pubblicazioni e articoli.



Attività sportive, a livello agonistico e non, ad esempio pratica di un'attività sportiva, corsi di apprendimento di uno sport.



Altre attività ricadenti in nessuno dei tipi precedenti.

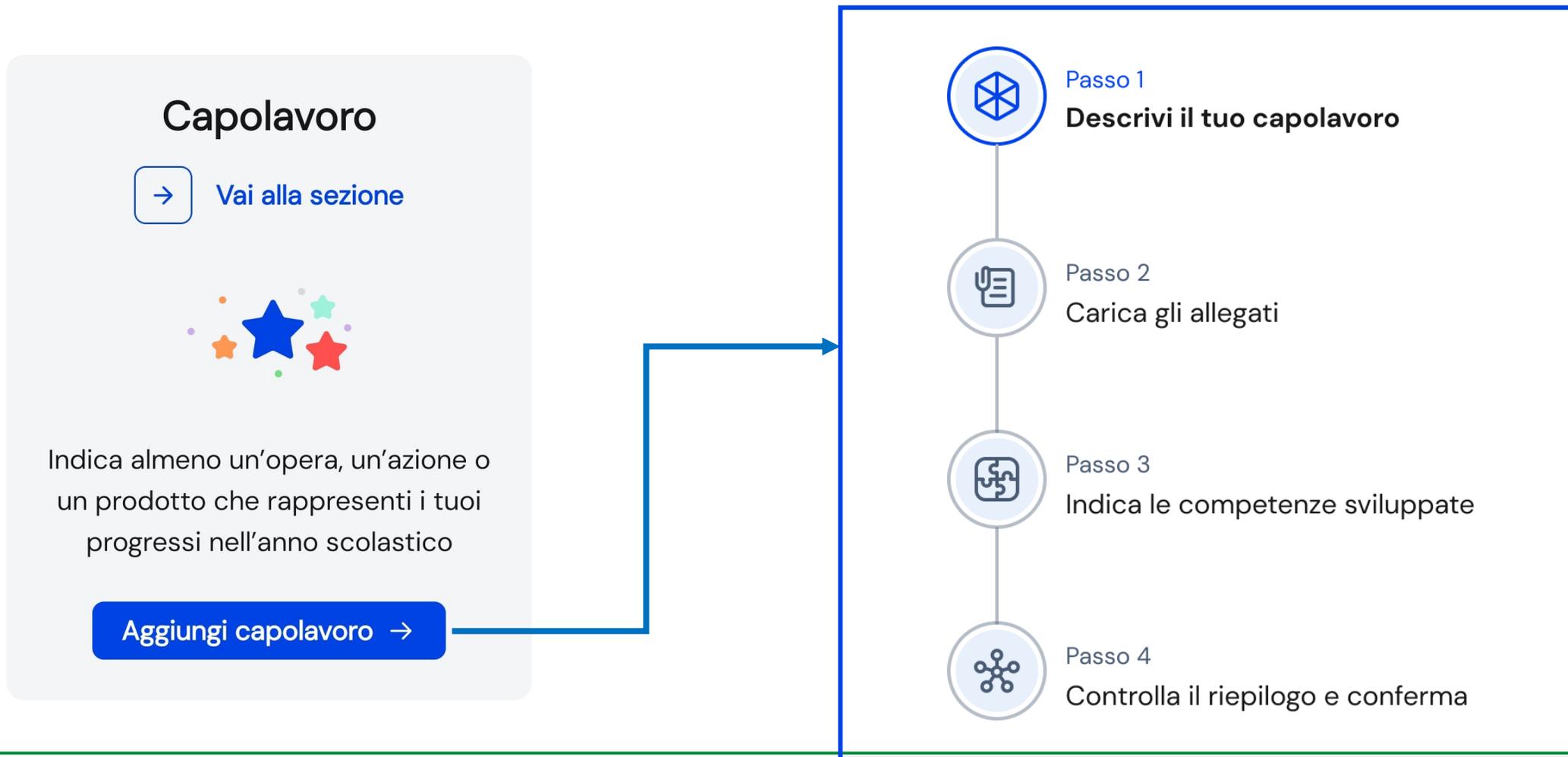
Capolavoro

- ❑ Il capolavoro dello studente è un **prodotto di qualsiasi tipologia**, realizzato in ambito scolastico o extrascolastico, attraverso attività svolte individualmente oppure in gruppo, **rappresentativo dei progressi compiuti e delle competenze raggiunte**;
- ❑ **NON è un compito in più da fare** ma la sua scelta implica solo un'attenta riflessione su ciò che si è fatto durante l'anno per scegliere il proprio «capolavoro»;
- ❑ **Entro il termine delle attività didattiche**, partendo dall'analisi di tutto ciò che ha realizzato nell'anno scolastico di riferimento in ambito scolastico e/o extrascolastico, lo studente è chiamato ad **individuare «criticamente» almeno una sua creazione** (e al massimo tre complessivamente entro la fine dell'a.s.).



Opportuno **l'accompagnamento nell'individuazione del capolavoro, nella redazione della motivazione e nell'associazione alla/e competenza/e**

La sequenza per la documentazione del capolavoro



La sequenza: prima fase



Passo 1
Descrivi il tuo capolavoro

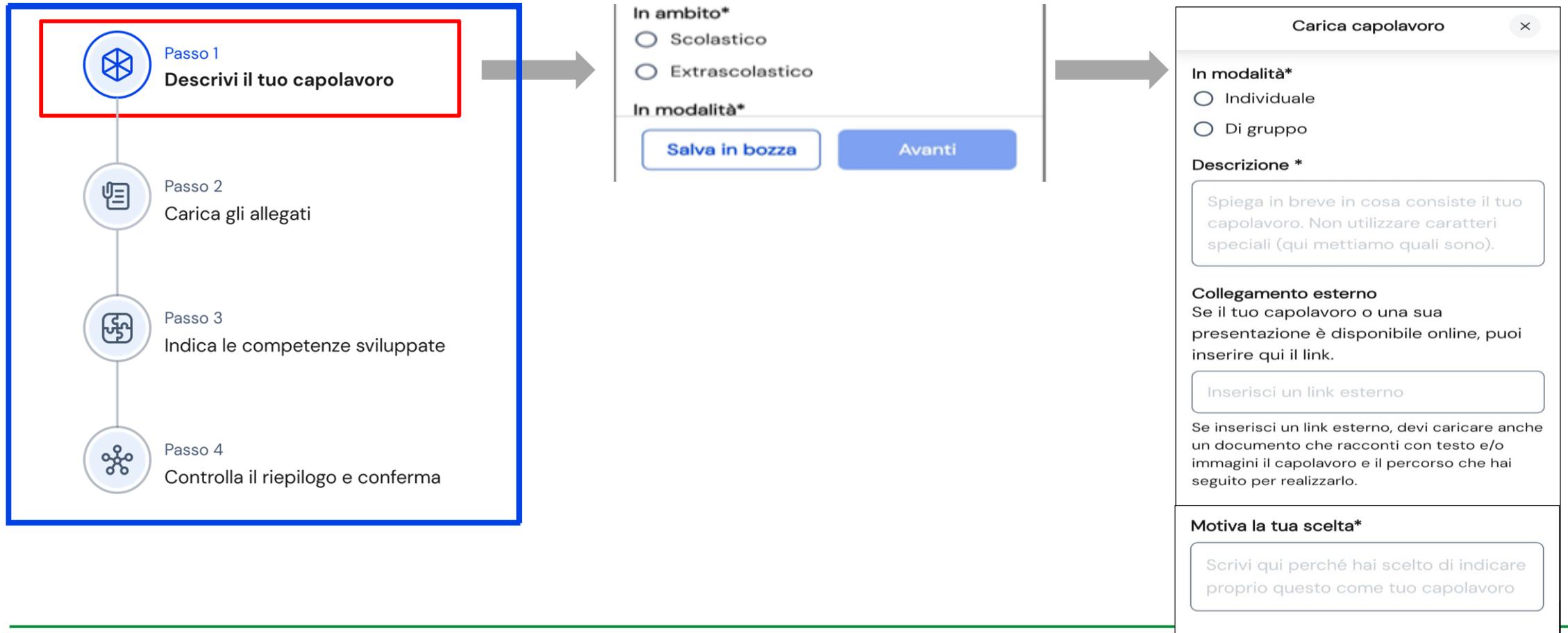
Inserisci tutte le informazioni utili per descrivere il tuo capolavoro

Titolo del capolavoro*

Il capolavoro è nato da*

- Attività culturali e artistiche
- Attività in campo letterario
- Attività nel campo delle lingue straniere
- Attività nel campo della comunicazione
- Attività musicali e coreutiche
- Attività matematico scientifico tecnico e tecnologico
- Attività motorie e sportive
- Attività di cittadinanza attiva e volontariato
- Attività professionali
- Altre attività

La sequenza: primo passo



La sequenza: secondo passo



Carica capolavoro

Passo 2
Carica gli allegati

Carica almeno un allegato per il tuo capolavoro

La dimensione massima degli allegati è 5 MB in totale.

[Formati ammessi](#)

[Consigli utili per caricare i tuoi allegati](#)

Inserisci qui i tuoi allegati

Scegli un

Indietro Avanti

Salva in bozza

Formati ammessi

Documenti	PDF
Immagini	JPG PNG WEBP HEIC
Video	MP4 MOV WMV WEBM HEIV
Audio	MP3 AAC WMA OGG

Ho capito

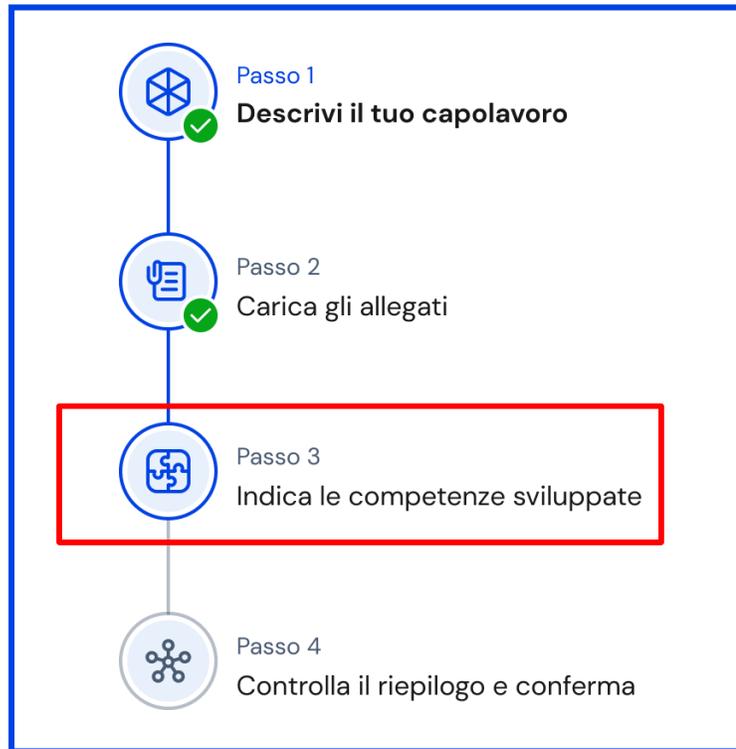
Ecco alcuni consigli per caricare i tuoi allegati

Se carichi una fotografia inquadra soltanto il tuo capolavoro, evita tutto quello che c'è intorno.

< >

Ho capito

La sequenza: terzo passo



Carica capolavoro

- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza imprenditoriale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
- Non sono in grado di indicare la competenza che ho sviluppato

Indietro Avanti

[Salva in bozza](#)

Non sono in grado di indicare la competenza che ho sviluppato

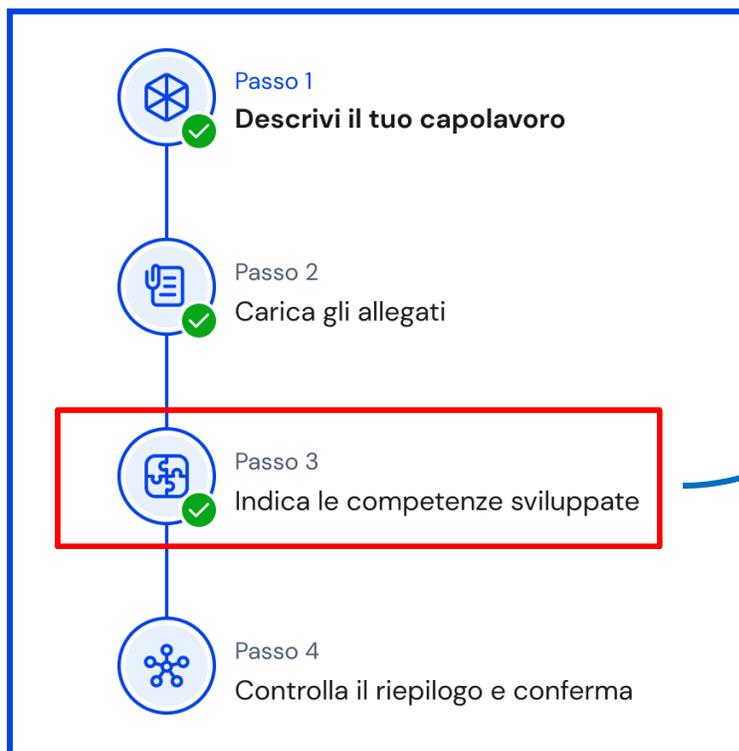
Cos'altro emerge dal tuo capolavoro 0/500

Inserisci qui altre informazioni che ritieni utili

Indietro Avanti

[Salva in bozza](#)

La sequenza: terzo passo – riepilogo competenze



Descrizione competenze

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza imprenditoriale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
- Non sono in grado di indicare la competenza che ho sviluppato

Indietro Avanti

La sequenza: quarto passo



 **Informazioni sul capolavoro** [Modifica](#)

Titolo del capolavoro
[Titolo capolavoro]

Il capolavoro è nato da
Attività in campo matematico, scientifico, tecnico, tecnologico

Il capolavoro è stato svolto in ambito
Scolastico

In modalità
Individuale

Descrizione
Ho inserito qui la descrizione del mio capolavoro per spiegarlo al meglio e condividerne i dettagli che lo rendono tale per me. La descrizione è utile a trasmettere il processo di elaborazione del capolavoro.

Motiva la tua scelta
Ho inserito qui la motivazione che mi ha spinto a scegliere proprio questo come mio capolavoro, a dimostrazione delle competenze che ritengo di aver acquisito nel mio percorso.

Lo studente può **confermare il caricamento del Capolavoro** oppure **salvarlo in bozza** per continuare a seguito il percorso intrapreso di documentazione.

Oltre i quattro passi: riflessione e video guide

Oltre le quattro fasi è presente una sezione facoltativa di «**riflessione**».

Aggiungi riflessione ✕

Scrivi la riflessione

La tua riflessione riguarda *

Un capolavoro in particolare

Il tuo percorso in generale

Riflessione 0/500

Scrivi ciò che pensi a proposito del tuo percorso, del tuo capolavoro e delle competenze che hai sviluppato

Salva

Scopri di più sul capolavoro

Segui le video guide

 **Cosa è il capolavoro**

 **Come scegliere il tuo capolavoro**

 **Perchè è importante**

[Guarda il videotutorial](#)

Precisazioni sul capolavoro



NON è un lavoro in più da svolgere, è un'azione di selezione e scelta su quanto già realizzato e significativo per la propria crescita nell'apprendimento.



NON è connesso a meccanismi valutativi, ma è uno strumento formativo individuale.



Altre precisazioni sul capolavoro

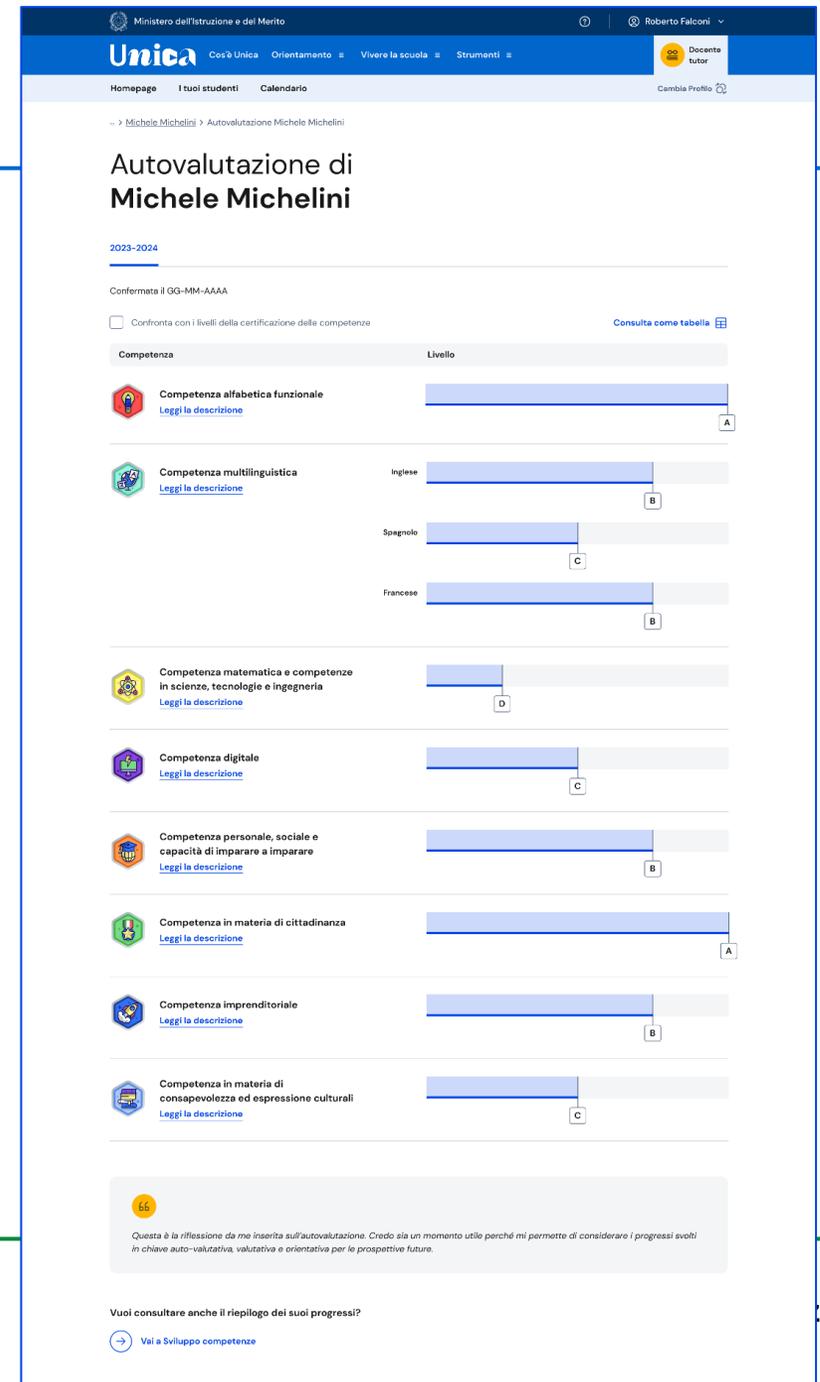
- ❑ Il caricamento del Capolavoro è previsto per gli studenti del triennio della scuola secondaria di II grado, mentre **è consigliato per tutti gli studenti a partire dalla scuola secondaria di I grado, al fine di favorire una riflessione attenta e critica sul percorso svolto e sui risultati progressivamente raggiunti.**
- ❑ Il consiglio di classe e i docenti di sostegno degli studenti possono stabilire le modalità più adatte a fornire supporto agli studenti con disabilità anche per quanto concerne l'inserimento del Capolavoro.
- ❑ A partire dalla scuola secondaria di I grado è possibile caricare **almeno un capolavoro entro il termine delle attività didattiche**, fermo restando la possibilità di caricare altri due capolavori fino a un massimo di tre entro fine agosto.

Nota DGSIOS prot. 1616 del 17 maggio 2024

*Linee operative per la compilazione della Sezione
'Capolavoro'*

Autovalutazione

A partire dal terzo anno della scuola secondaria di primo grado, sulla base di specifica rubrica, gli studenti possono **autovalutare il livello di sviluppo** delle otto competenze chiave europee, sulla base di quanto inserito nelle sezioni *Sviluppo delle competenze* e *Capolavoro*.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Unica Cos'è Unica Orientamento Vivere la scuola Strumenti

Roberto Falconi Docente tutor

Homepage I tuoi studenti Calendario Cambia Profilo

→ Michele Michelini > Autovalutazione Michele Michelini

Autovalutazione di Michele Michelini

2023-2024

Confermata il GG-MM-AAAA

Confronta con i livelli della certificazione delle competenze [Consulta come tabella](#)

Competenza	Livello
 Competenza alfabetica funzionale Leggi la descrizione	A
 Competenza multilinguistica Leggi la descrizione	Inglese B
	Spagnolo C
	Francese B
 Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria Leggi la descrizione	D
 Competenza digitale Leggi la descrizione	C
 Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Leggi la descrizione	B
 Competenza in materia di cittadinanza Leggi la descrizione	A
 Competenza imprenditoriale Leggi la descrizione	B
 Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Leggi la descrizione	C

 Questa è la riflessione da me inserita sull'autovalutazione. Credo sia un momento utile perché mi permette di considerare i progressi svolti in chiave auto-valutativa, valutativa e orientativa per le prospettive future.

Vuoi consultare anche il riepilogo dei tuoi progressi?
[→ Vai a Sviluppo competenze](#)

Autovalutazione

Lo studente può effettuare un confronto con i livelli inseriti nella Certificazione delle competenze predisposta dalla scuola

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Unica Cos'è Unica Orientamento Vivere la scuola Strumenti

Roberto Falconi Docente tutor

Homepage I tuoi studenti Calendario Cambia Profilo

→ Michele Michelini > Certificazione delle competenze

Certificazione delle competenze di Michele Michelini

2023-2024

Inserisci in data GG-MM-AAAA

Scarica la certificazione in formato PDF

Confronta con i livelli dell'autovalutazione [Consulta come tabella](#)

Legenda: Livello assegnato nella certificazione delle competenze Livello scelto dallo studente nell'autovalutazione

Competenza	Livello
Competenza alfabetica funzionale Leggi la descrizione	B A
Competenza multilinguistica Leggi la descrizione	Inglese: B
	Spagnolo: C B
	Francese: C B
Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria Leggi la descrizione	D C
Competenza digitale Leggi la descrizione	C B
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Leggi la descrizione	B
Competenza in materia di cittadinanza Leggi la descrizione	C A
Competenza imprenditoriale Leggi la descrizione	C B
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Leggi la descrizione	C B

Autovalutazione

Lo studente esprime inoltre le proprie **riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto.**

Passo 1
Autovaluta le tue competenze

Passo 2
Scrivi la tua riflessione

Passo 3
Controlla e registra l'autovalutazione

Scrivi qui la tua riflessione

Inserisci la tua riflessione in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e sulle prospettive future.

0/500

Scrivi qui

[Salva in bozza](#) [Indietro](#) [Avanti](#)

Autovalutazione Attualmente disponibile solo nell'app Unica Istruzione

Potrai autovalutare le competenze maturate ed esprimere le tue considerazioni sul percorso svolto, a partire dal terzo anno della scuola secondaria di primo grado.

Per gli studenti è utile effettuare l'autovalutazione, anche con il supporto del docente tutor, in particolare **nei momenti in cui è previsto il rilascio della certificazione delle competenze o nei momenti di transizione**, per acquisire una maggiore consapevolezza di sé e riflettere sui propri punti di forza e sulle aree di miglioramento nell'ottica di uno sviluppo continuo.

Documenti

L'E-Portfolio rappresenta un'innovazione tecnica e metodologica per rafforzare, in chiave orientativa, il “consiglio di orientamento”, per la scuola secondaria di primo grado, e il “curriculum dello studente”, per la scuola secondaria di secondo grado, ricomprendendoli in un'unica, evolutiva interfaccia digitale.

Documenti

In questa sezione puoi trovare, quando disponibili, i seguenti documenti.

[Vai alla sezione →](#)



Consiglio di orientamento

Disponibile nell'E-Portfolio a partire dall'anno scolastico 2024/2025



Certificazione delle competenze

Disponibile al termine dell'anno scolastico negli anni previsti dalla normativa



Curriculum dello studente

Disponibile in versione definitiva una volta conseguito il diploma, a seguito dell'esame di Stato di secondo ciclo.

[Consulta l'anteprima](#)

Qui trovi i documenti resi disponibili dalla scuola



 Scopri le fasi per la predisposizione del Curriculum dello studente

[Approfondisci](#)



Consiglio di orientamento

Cos'è?

Il consiglio di orientamento è formulato dal consiglio di classe per **supportare studenti e famiglie nella scelta del percorso successivo al primo ciclo di istruzione**. Tiene conto del percorso di studi già realizzato, degli interessi e delle attitudini dimostrate e delle competenze sviluppate in ambito scolastico ed extrascolastico.

 Il consiglio di orientamento non è ancora disponibile. Sarà disponibile nell'E-Portfolio a partire dall'a. s. 2024/2025.



Certificazione delle competenze

Cos'è?

La certificazione delle competenze **descrive il progressivo sviluppo dei livelli delle competenze chiave e delle competenze di cittadinanza**, a cui l'intero processo di insegnamento-apprendimento è mirato, anche sostenendo e orientando le alunne e gli alunni, le studentesse e gli studenti.

[Leggi la descrizione dei livelli](#)

 La certificazione non è ancora disponibile. Sarà rilasciata al termine dell'anno scolastico negli anni previsti dalla normativa.



Curriculum dello studente

Cos'è?

Il Curriculum dello studente viene allegato al diploma conseguito a seguito dell'esame di Stato del secondo ciclo. Riporta al suo interno le informazioni relative al percorso scolastico, alle certificazioni conseguite e alle attività extrascolastiche svolte nel corso degli anni. Nello svolgimento del colloquio d'esame, la commissione tiene conto del contenuto del Curriculum dello studente. Offre un valido supporto per l'orientamento all'istruzione e formazione terziaria e al mondo del lavoro.

 Puoi aggiungere informazioni al tuo Curriculum tramite la sezione "Sviluppo competenze" e consultare l'anteprima fino al consolidamento pre-esame. Dopo il consolidamento post-esame potrai acquisirlo in versione definitiva.

[Vai al Curriculum](#)

Il consiglio di orientamento nella scuola secondaria di I grado

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Unica Cos'è Unica Orientamento Vivere la scuola Strumenti

Docente tutor Roberto Falconi

Homepage I tuoi studenti Calendario Cambia Profilo

Documenti > Consiglio di orientamento

Consiglio di orientamento di Michele Michelini

I percorsi suggeriti dal Consiglio di classe

Scarica il documento in formato PDF

Istruzione Liceale
Liceo Musicale e coreutico
Approfondisci questo percorso

Istruzione Professionale
Liceo Artistico
Approfondisci questo percorso

Esplora le sezioni indicate per maggiori informazioni:

[Vai a Scuola secondaria di secondo grado e IeFP](#)

[Vai a Statistiche su istruzione e lavoro - Istruzione e formazione](#)

Il consiglio di orientamento **tiene conto degli interessi e delle attitudini dimostrate** durante il percorso scolastico ed extrascolastico come di seguito indicato.

Le aree per le quali è stato mostrato particolare interesse durante il percorso scolastico e formativo.

- Area umanistica
- Area matematico-scientifico-tecnologica
- Area tecnico-pratica
- Area musicale

Le attività che sono state svolte in ambito extrascolastico e che hanno permesso di sviluppare specifiche competenze.

- Attività culturali ed artistiche
- Attività musicali
- Attività sportive

Le certificazioni che sono state conseguite.

- Certificazione linguistica
- Certificazione informatica

Certificazione delle competenze

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Unica Cos'è Unica Orientamento Vivere la scuola Strumenti

Genitore

Homepage E-Portfolio Docente tutor Cambia Profilo

Documenti > Certificazione delle competenze

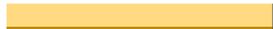
Certificazione delle competenze di Michele Michelini

2023-2024

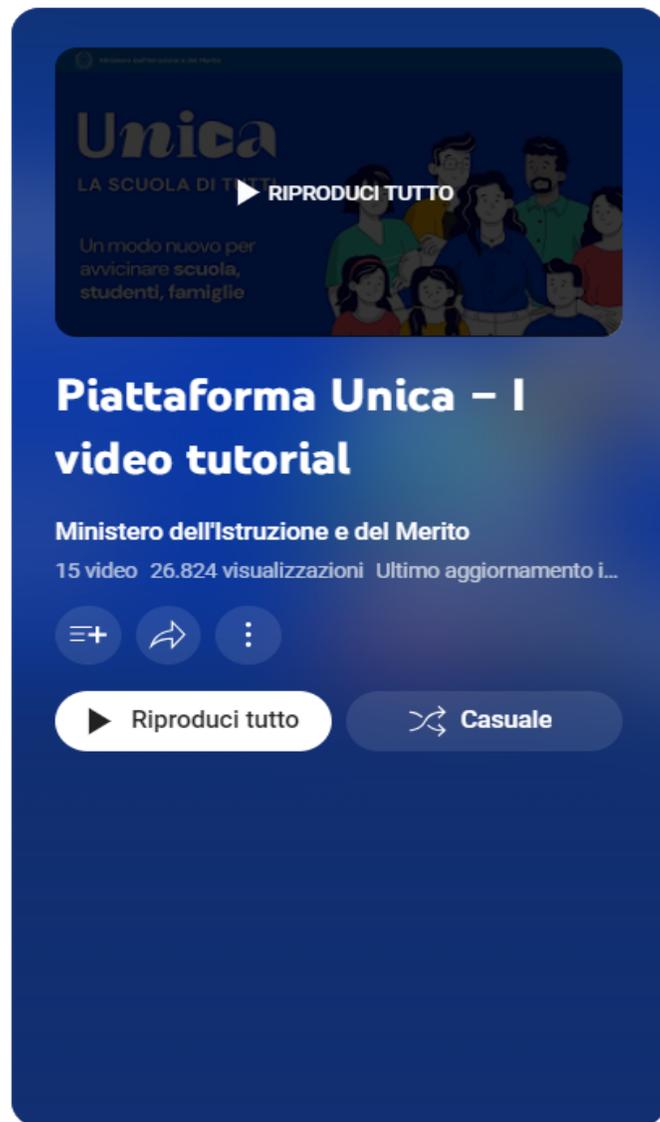
Inserita in data GG-MM-AAAA

Scarica la certificazione in formato PDF

Consulta come tabella

Competenza	Livello
 Competenza alfabetica funzionale Leggi la descrizione	 A
 Competenza multilinguistica Leggi la descrizione	Inglese  B
	Spagnolo  C
	Francese  B
 Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria Leggi la descrizione	 D
 Competenza digitale Leggi la descrizione	 C
 Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Leggi la descrizione	 B
 Competenza in materia di cittadinanza Leggi la descrizione	 A
 Competenza imprenditoriale Leggi la descrizione	 B
 Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Leggi la descrizione	 C

Piattaforma UNICA – Videotutorial su YouTube



Unica
LA SCUOLA DI TUTTI

Un modo nuovo per avvicinare scuola, studenti, famiglie

Piattaforma Unica – I video tutorial

Ministero dell'Istruzione e del Merito

15 video 26.824 visualizzazioni Ultimo aggiornamento i...

Riproduci tutto Casuale

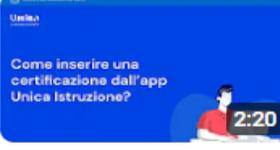
- 

1 Che cos'è l'E-Portfolio e come è strutturato?
Ministero dell'Istruzione e del Merito • 17.384 visualizzazioni • 2 mesi fa
- 

2 Che cos'è l'E-Portfolio e come è strutturato nell'app Unica Istruzione?
Ministero dell'Istruzione e del Merito • 6484 visualizzazioni • 2 mesi fa
- 

3 Come inserire un'attività extrascolastica nel tuo E-Portfolio?
Ministero dell'Istruzione e del Merito • 9712 visualizzazioni • 2 mesi fa
- 

4 Come inserire un'attività extrascolastica dall'app Unica Istruzione?
Ministero dell'Istruzione e del Merito • 7221 visualizzazioni • 2 mesi fa
- 

5 Come inserire una certificazione nel tuo E-Portfolio?
Ministero dell'Istruzione e del Merito • 7507 visualizzazioni • 2 mesi fa
- 

6 Come inserire una certificazione dall'app Unica Istruzione?
Ministero dell'Istruzione e del Merito • 8749 visualizzazioni • 2 mesi fa
- 

7 Come consultare il tuo percorso di studi dall'app Unica Istruzione?
Ministero dell'Istruzione e del Merito • 2295 visualizzazioni • 2 mesi fa



Linee guida orientamento: il tutor e l'orientatore

8.3 In questa prospettiva, **ogni istituzione scolastica e formativa individua** i docenti di classe delle scuole secondarie di primo e secondo grado, chiamati a svolgere la funzione **“tutor”** di gruppi di studenti, in un dialogo costante con lo studente, la sua famiglia e i colleghi, svolgendo **due attività**:

- 1. aiutare ogni studente** a rivedere le parti fondamentali che contraddistinguono ogni *E-Portfolio*
- 2. costituirsi “consigliere” delle famiglie**, nei momenti di scelta dei percorsi formativi e/o delle prospettive professionali, anche alla luce dei dati territoriali e nazionali, delle informazioni contenute nella piattaforma digitale unica per l'orientamento di cui punto 10, avvalendosi eventualmente del supporto della figura di cui al punto 10.2.

10.2 A sostegno dell'orientamento, **ogni istituzione scolastica**, nell'ambito del proprio quadro organizzativo e finanziario, individua una figura (**orientatore**) che, nel gestire i dati forniti dal Ministero di cui al punto 10.1, si preoccupi di raffinarli e di integrarli con quelli specifici raccolti nelle differenti realtà economiche territoriali, così da metterli a disposizione dei docenti (in particolare dei docenti tutor), delle famiglie e degli studenti, anche nell'ottica di agevolare la prosecuzione del percorso di studi o l'ingresso nel mondo del lavoro. In tale contesto le istituzioni scolastiche favoriscono l'incontro tra le competenze degli studenti e la domanda di lavoro.

Il docente tutor

- ❑ supporta gli studenti nella **consultazione** e nella **compilazione** delle parti che contraddistinguono il loro E-Portfolio
 - ✓ PERCORSO DI STUDI
 - ✓ SVILUPPO COMPETENZE
 - ✓ CAPOLAVORO
 - ✓ AUTOVALUTAZIONE

- ❑ svolge la **funzione di “consigliere” delle famiglie e degli studenti**, nei momenti di scelta dei percorsi formativi e/o delle prospettive professionali

- ❑ per tenere con studenti e famiglie un dialogo costante, all’interno della Piattaforma UNICA ha a disposizione un **calendario** che gli consente di fissare incontri, sia individuali sia di gruppo, e di indicare dei momenti in cui dare la disponibilità per eventuali colloqui

- ❑ ciascun docente può svolgere la funzione di tutor **con le modalità che ritiene più adeguate** in funzione al compito di supporto all’orientamento, in un’ottica di accompagnamento continuo

Il docente orientatore

- ❑ **gestisce i dati** presenti nella piattaforma dell'orientamento (*Guida alla scelta*)
- ❑ **raffina e integra i dati** con quelli specifici raccolti nei differenti contesti territoriali ed economici
- ❑ **mette a disposizione questi dati** per famiglie, studenti, docenti tutor nell'ottica di agevolare la prosecuzione del percorso di studi o l'ingresso nel mondo del lavoro
- ❑ **collabora con i docenti tutor** dell'istituto

I moduli di orientamento formativo

A partire dall'anno scolastico 2023/2024 è prevista, per ogni anno scolastico, l'attivazione di **moduli di orientamento formativo di almeno 30 ore, anche extra curricolari, in tutte le classi delle scuole secondarie di primo grado**

Linee guida per l'orientamento

I percorsi di orientamento si inseriscono strutturalmente [...] **nelle classi prime, seconde e terze della scuola secondaria di primo grado**, anche utilizzando gli strumenti di flessibilità didattica e organizzativa previsti dal decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, [...] **nonché specifici strumenti di supporto all'orientamento, individuati dalle Linee guida** adottate con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito per potenziare le azioni nell'ambito del Piano nazionale di ripresa e resilienza.

A partire dall'anno scolastico 2023/2024 nelle classi terze, quarte e quinte delle scuole secondarie di secondo grado, le attività di orientamento consistono in moduli curricolari anche superiori a trenta ore, nel limite delle risorse disponibili a legislazione vigente e nell'ambito del piano triennale dell'offerta formativa, da inserire anche nei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. Nel primo biennio delle scuole secondarie di secondo grado e **in tutte le classi della scuola secondaria di primo grado, le attività di cui al secondo periodo consistono in moduli di trenta ore da svolgere in orario curricolare o extracurricolare, anche all'interno di progetti già in essere nell'istituzione scolastica.**

Nel Piano dell'offerta formativa e sul sito istituzionale delle istituzioni scolastiche vengono indicate le iniziative di orientamento poste in essere.

D. Lgs. 14 gennaio 2008, n. 21 – Art. 3 c. 2-3bis

I moduli di orientamento formativo

I moduli vanno intesi come ***strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale***

Linee guida per l'orientamento

- ❑ Scopo principale dei moduli deve essere quello di **accompagnare gli studenti in una attenta riflessione sulla complessiva esperienza scolastica e formativa per la costruzione del personale progetto di vita.**
- ❑ **qualsiasi azione didattica, che preveda uno sviluppo di competenze che contribuiscano realmente al perseguimento delle finalità dell'orientamento, può essere considerata parte dei moduli di orientamento**
- ❑ **Obiettivi dei moduli:**
 - ✓ Conoscenza di sé
 - ✓ Conoscenza del contesto sociale, culturale ed economico di riferimento
 - ✓ Conoscenza del contesto formativo e occupazionale
 - ✓ Sviluppo delle competenze necessarie per elaborare autonomamente un progetto di vita e sostenere le relative scelte

Agenda

Focus sull'orientamento

Strumenti e figure a supporto
dell'orientamento

Il consiglio di orientamento

Il consiglio di orientamento nella scuola secondaria di I grado - 1/4

LEGGE 31 dicembre 1962, n. 1859

Istituzione e ordinamento della scuola media statale

Articolo 1 - Fini e durata della scuola

*La scuola media concorre a promuovere la formazione dell'uomo e del cittadino secondo i principi sanciti della Costituzione e **favorisce l'orientamento** dei giovani ai fini della scelta dell'attività successiva.*

D.P.R. 14 maggio 1966, n. 362

Norme .. concernenti l'esame di Stato di licenza della scuola media

Articolo 2

*Il consiglio di classe, infine, esprime, per gli ammessi all'esame, **un consiglio di orientamento sulle scelte successive dei singoli candidati**, motivandolo con un parere non vincolante. Tale consiglio dovrà essere verificato in sede di esame.*

Articolo 11

*La sottocommissione **verifica, e, se necessario, integra, infine, il consiglio orientativo** sulle scelte successive, motivandolo con un parere non vincolante sulle loro capacità ed attitudini. [...] Il giudizio complessivo ed il consiglio orientativo [...] sono trascritti nel libretto scolastico.*

Il consiglio di orientamento nella scuola secondaria di I grado - 2/4

C.M. 31 dicembre 1991, n. 400

Iscrizioni degli alunni alle scuole materna, elementare, secondaria di I e II grado

Articolo 4, c. 15

Il consiglio orientativo deve essere basato sugli elementi acquisiti in concreto sin dagli anni precedenti e deve, comunque, ***essere espresso in tempo utile per consentire le preiscrizioni*** alle scuole di istruzione secondaria di secondo grado

O.M. 21 maggio 2001, n. 90

Norme per lo svolgimento degli scrutini e degli esami nelle scuole statali e non statali di istruzione elementare, media e secondaria superiore - Anno scolastico 2000-2001

Articolo 9, c. 34

La sottocommissione, infine, verifica e, se necessario, integra il consiglio orientativo (già espresso ai fini della iscrizione) sulle scelte successive dei singoli candidati, motivandolo con parere non vincolante sulle loro capacità ed attitudini ...

Il consiglio di orientamento nella scuola secondaria di I grado - 3/4

D.L. 2 marzo 2024, n. 19, conv. con modificazioni dalla L. 29 aprile 2024, n. 56

Ulteriori disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)

Art. 14 c. 5

*Al fine di dare piena attuazione alla riforma del sistema di orientamento - R 1.4 della Missione 4 - Componente 1 del PNRR e valorizzare il consiglio di orientamento rilasciato dalle istituzioni scolastiche agli alunni della classe terza della scuola secondaria di primo grado a supporto della scelta del percorso di istruzione e formazione al termine del primo ciclo di istruzione, con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito **è adottato il modello nazionale di consiglio di orientamento, da integrare nell'E-Portfolio** previsto dalle «Linee guida per l'orientamento», adottate con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n. 328 del 22 dicembre 2022.*

Decreto ministeriale 14 novembre 2024 n. 229

Decreto di adozione del modello nazionale di consiglio di orientamento

Art. 2

*Il consiglio di orientamento, rilasciato in tempi utili per le iscrizioni al successivo percorso scolastico o formativo al termine del primo ciclo, è **redatto dal consiglio di classe ed è messo a disposizione delle famiglie degli alunni all'interno dell'E-Portfolio orientativo personale delle competenze** di cui alle Linee guida per l'orientamento adottate con il decreto ministeriale 22 dicembre 2022, n. 328.*

Il modello nazionale di consiglio di orientamento nella scuola secondaria di I grado



Ministero dell'istruzione e del merito

Istituzione scolastica

Allegato A

CONSIGLIO DI ORIENTAMENTO

per la prosecuzione del percorso di istruzione e formazione

formulato dal Consiglio di classe nei confronti di

nat_a _____ (prov. _) il ___/___/___

frequentante la classe _____

allo scopo di supportare l'alunn_ e la famiglia nella scelta del percorso di istruzione e formazione anche ai fini dell'assolvimento dell'obbligo di istruzione e del diritto-dovere all'istruzione e alla formazione.

Nel percorso scolastico e formativo compiuto nella scuola secondaria di primo grado l'alunn_ ha mostrato particolare interesse per le seguenti aree ¹:

- area umanistica
- area linguistica
- area matematico-scientifico-tecnologica
- area tecnico-pratica
- area digitale
- area artistico-espressiva
- area musicale
- area sportivo-motoria

L'alunn_ ha avuto modo di sviluppare specifiche competenze grazie allo svolgimento di attività extrascolastiche attinenti ai seguenti ambiti ¹:

- attività culturali e artistiche
- attività musicali
- attività sportive
- attività di cittadinanza attiva e volontariato
- altre attività _____

L'alunn_ ha conseguito fino alla data di espressione del presente consiglio di orientamento le seguenti certificazioni ¹:

- certificazione linguistica
- certificazione informatica
- certificazione di altro tipo _____

Tenendo conto di quanto sopra, del percorso di studi realizzato, degli interessi e delle attitudini dimostrate, delle competenze acquisite nei percorsi scolastici ed extrascolastici, si consiglia per la prosecuzione degli studi l'iscrizione al seguente percorso scolastico e formativo:

Istruzione liceale

I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici affinché egli sia in grado di porsi, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico e possa acquisire conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore e all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali.

Indirizzo _____ *

Istruzione professionale

Il sistema dell'istruzione professionale ha la finalità di formare la studentessa e lo studente ad arti, mestieri e professioni strategici per l'economia del Paese per un saper fare di qualità comunemente denominato «Made in Italy», nonché di garantire che le competenze acquisite nei percorsi di istruzione professionale consentano una facile transizione nel mondo del lavoro e delle professioni e il proseguimento degli studi di ordine superiore e di favorire, altresì, la transizione nel mondo del lavoro e delle professioni, anche con riferimento alle tecnologie previste dal Piano nazionale Industria 4.0.

Indirizzo _____ *

¹ È possibile selezionare più voci.

* L'indicazione del settore/indirizzo è un'informazione facoltativa

Istruzione tecnica

L'identità degli istituti tecnici si caratterizza per una solida base culturale di carattere scientifico, tecnologico e giuridico-economico in linea con le indicazioni dell'Unione europea, costruita attraverso lo studio, l'approfondimento e l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico. In connessione con il tessuto socio-economico-produttivo dei territori e in coerenza con i settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese, con particolare riferimento all'innovazione digitale e alla valorizzazione del Made in Italy, l'identità degli istituti tecnici realizza l'obiettivo di far acquisire agli studenti, in relazione all'esercizio di professioni tecniche, competenze linguistiche, storiche, giuridico-economiche, matematiche, scientifico-tecnologiche, tecnico-professionali e trasversali finalizzate all'inserimento nel mondo del lavoro e delle professioni e all'accesso all'università e all'istruzione tecnologica superiore.

Settore _____ *

Indirizzo _____ *

Istruzione e formazione professionale regionale

I percorsi di Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) sono pensati per gli studenti che intendano acquisire una preparazione specifica per l'ingresso nel mondo del lavoro e consentano di affiancare, alle tradizionali conoscenze teoriche, una forte componente pratica attraverso lezioni svolte da esperti dei vari settori, attività laboratoriali e opportunità di tirocini in contesti lavorativi e aziendali. I percorsi IeFP permettono di ottenere una qualifica professionale immediatamente spendibile nel mercato del lavoro, che tuttavia non preclude la possibilità di proseguire il percorso di studi nella formazione professionale o nella scuola.

Settore _____ *

Data _____

Il Dirigente scolastico ²

² Per le istituzioni scolastiche paritarie, il consiglio di orientamento è rilasciato dal Coordinatore delle attività educative e didattiche.

Il consiglio di orientamento nella scuola secondaria di I grado - 4/4

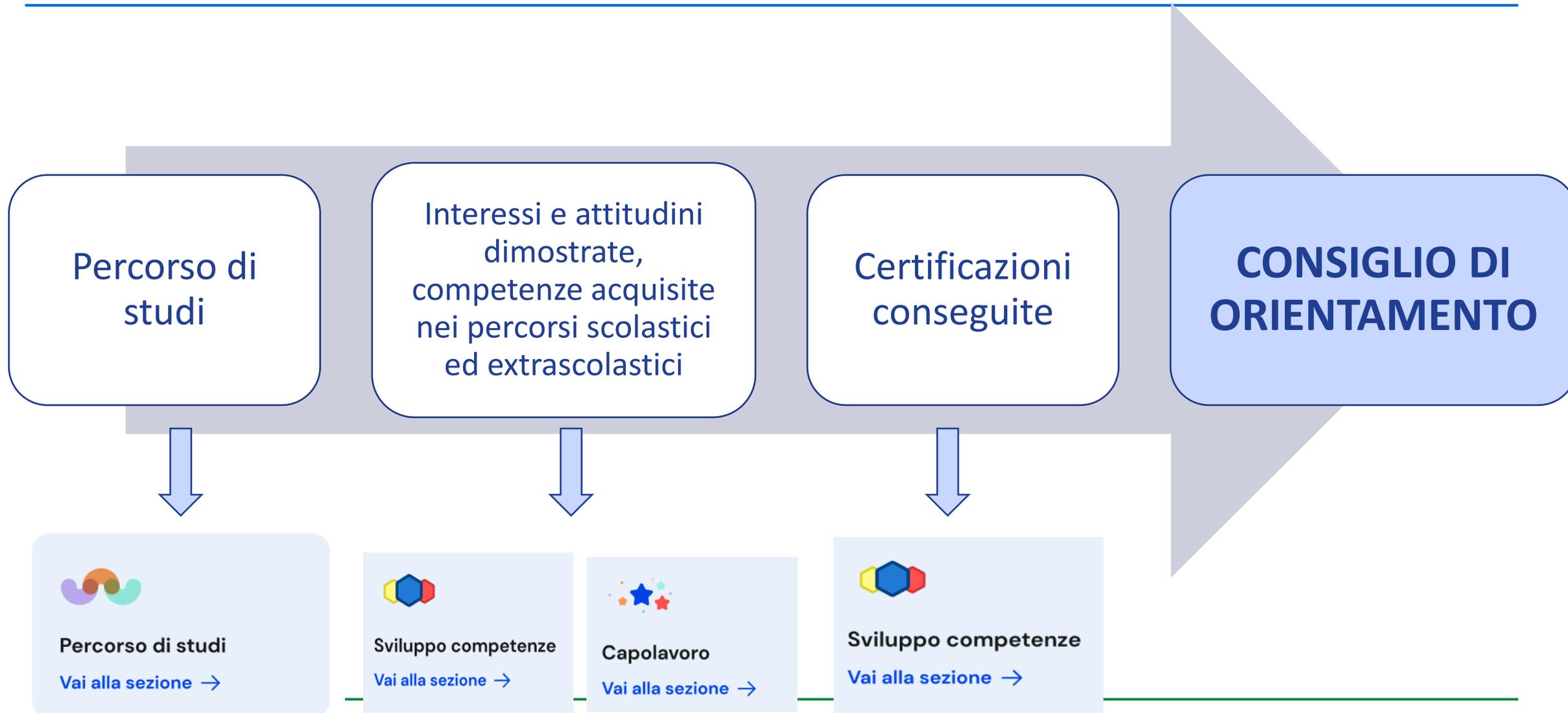
Nota DGOSVI prot. 47577 del 26 novembre 2024

Iscrizioni alle scuole dell'infanzia e alle scuole di ogni ordine e grado per l'anno scolastico 2025/2026

*Ai fini delle iscrizioni **assume rilevanza peculiare il “consiglio di orientamento”** espresso dal Consiglio di classe per tutti gli alunni della terza classe di scuola secondaria di primo grado, inteso a supportare le scelte di prosecuzione dell'obbligo d'istruzione.*

*A tal fine, si rammenta che tale consiglio **va reso noto ai genitori e agli esercenti la responsabilità genitoriale degli alunni in tempo utile per l'iscrizione alla scuola secondaria di secondo grado.** [...] Si precisa che, trattandosi di “consiglio”, lo stesso si configura quale strumento idoneo a orientare la scelta dello studente e **non può essere utilizzato dalla scuola come elemento preclusivo all'accoglimento di una domanda di iscrizione.***

Dall'E-Portfolio al consiglio di orientamento





*Ministero dell'istruzione
e del merito*

Grazie per l'attenzione
