

UFFICI DI AMBITO TERRITORIALE – AREE DI PROGETTO

n.	DENOMINAZIONE AREA	REQUISITI
1	<p>“Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica: potenziamento dell’inclusione scolastica anche con particolare riferimento all’inclusione di alunni stranieri e di quelli con disabilità.”</p> <p>INCLUSIONE. Promozione di azioni finalizzate all'inclusione scolastica con particolare riferimento all'inclusione degli alunni con disabilità, con DSA e con altri BES, nonché degli alunni con background migratorio. Coordinamento, sulla base delle linee di indirizzo dell'USR Veneto e delle innovazioni normative di cui al D. Lgs. vo n. 66/2017 e ss.mm.ii., dei CTS, degli Sportelli Autismo e delle Scuole Polo per l'Inclusione, favorendo la realizzazione di efficaci misure di formazione del personale, anche di carattere regionale, nonché la diffusione di buone pratiche, la promozione e lo sviluppo di reti territoriali per l'inclusione partecipate, sinergiche e integrate. Supporto ai CTS nella governance delle procedure connesse ai sussidi e agli ausili didattici destinati agli alunni e agli studenti con disabilità. Azioni per il diritto allo studio degli alunni in Ospedale e in situazione di istruzione domiciliare, con particolare riferimento all'implementazione e al monitoraggio degli interventi della Rete di scopo regionale, nonché alla promozione di efficaci azioni di formazione del personale docente. Consulenza alle istituzioni scolastiche e ai genitori sui processi di inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali. Contrasto alla dispersione scolastica</p>	<p>Comprovate competenze nelle attività di coordinamento dei processi di inclusione di alunni con disabilità, dsa e altri bes, nonché di alunni con background migratorio. Competenze normative specifiche sulla scuola inclusiva, competenze sulle procedure amministrative collegate alla tematica, con particolare riguardo alla determinazione degli organici. Competenze maturate nel ruolo di docente referente e/o di coordinatore per l'inclusione. Competenze maturate nel ruolo di docente referente e/o coordinatore di reti di scopo per l'inclusione. Competenze maturate nel ruolo di docente operatore di CTS. Competenze informatiche per la gestione di sussidi didattici e per le strumentazioni dei CTS destinate agli alunni con BES. Disponibilità alla collaborazione amministrativa e progettuale, nel rispetto delle direttive del Coordinatore regionale delle politiche inclusive.</p>
2	<p>"Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica e valorizzazione della cultura artistica e musicale.”</p> <p>LEGALITA', POLITICHE GIOVANILI e PARTECIPAZIONE. Educazione alla legalità. Prevenzione e contrasto al bullismo e al cyberbullismo, attraverso la promozione di sinergie con le II.SS. e con gli enti istituzionali preposti. Diritto allo Studio e Politiche giovanili. Coordinamento CPS.</p>	<p>Comprovate competenze sui temi della cultura della legalità e delle politiche giovanili. Competenze normative specifiche sull'argomento, con particolare riguardo alle disposizioni legislative collegate a bullismo e cyberbullismo e ai relativi adempimenti, anche di tipo amministrativo - procedurale, in capo alle II.SS. Disponibilità alla collaborazione amministrativa e progettuale, nel rispetto delle direttive dell'Amministrazione. Comprovata competenza nella valorizzazione dei linguaggi espressivi e nello sviluppo di relazioni con le agenzie educative del territorio.</p>
3	<p>“Sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport. “</p> <p>PROMOZIONE DI CORRETTI STILI DI VITA.</p> <p>Promozione di iniziative rivolte alla promozione di sani stili di vita, con particolare riferimento all'attività motoria, allo sport.</p>	<p>Comprovate competenze come: 1) referente per l'attività sportiva scolastica a livello territoriale, con particolare riferimento ai campionati studenteschi e ad altre attività sportive scolastiche; 2) referente per le attività sportive presso un'istituzione scolastica. Esperienze acquisite attraverso interventi di diffusione della cultura del benessere e promozione di corretti stili di vita. Disponibilità alla collaborazione amministrativa e progettuale, nel rispetto delle direttive del Coordinatore regionale.</p>
4	<p>“Supporto alle istituzioni scolastiche ed alle loro reti per l’attuazione e l’implementazione della legge 107/2015, con particolare riferimento ai seguenti sotto ambiti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formazione in servizio, - orientamento e dispersione” <p>FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE EDUCATIVO ED ATA</p> <p>Formazione del personale della scuola prevista da Piani nazionali specifici: Piano di formazione in servizio rivolto ai docenti, formazione docenti neoassunti e personale ATA. Con riferimento alla formazione docenti neoassunti: 1. Rilevazione PROVINCIALE del personale interessato all'effettuazione del periodo di formazione e prova e trasmissione degli esiti all'USR. 2. Diramazione della Nota M.I.M. annuale alle Scuole Polo della provincia di competenza. 3 Rilevazione provinciale dei bisogni formativi, finalizzata all'organizzazione dei laboratori da parte delle Scuole Polo. 4. Azione provinciale Visiting a scuole innovative a seguito dell'assegnazione del contingente da parte dell'USR. 5.Trasmissione all'USR dei rapporti provinciali sulle attività svolte e gli impegni di spesa assunti per la predisposizione del rapporto regionale delle attività svolte e restituzione degli esiti del monitoraggio.</p> <p>STORIA E CULTURA DEL VENETO.</p> <p>Supporto nell'implementazione delle azioni connesse al Protocollo con la Regione Veneto.</p> <p>SUPPORTO ALLE INNOVAZIONI ORDINAMENTALI. Orientamento e contrasto alla dispersione.</p>	<p>Competenze come formatore, con particolare riguardo all'ambito delle innovazioni metodologico - didattiche, riferite anche agli ambienti didattici aumentati. Competenza nelle attività di coordinamento di Gruppi di Lavoro in tema di formazione, con particolare riguardo alle esperienze di gestione organizzativa e amministrativa di percorsi formativi rivolti al personale scolastico, promossi da singole II.SS. o da reti di scopo. Competenze nella conduzione dei laboratori di formazione per i neoassunti. Ruolo di referente per la formazione dei docenti a livello di istituto, di rete di scopo o di ambito.</p> <p>Comprovata competenza in ordine alla storia e alla cultura veneta, con particolare riguardo ai processi di ricerca storica legati al territorio</p> <p>Comprovata competenza nel: a) progettare, organizzare e valutare azioni a livello di istituto e/o di territorio b) attivare collaborazioni e sviluppare intese con gli attori del territorio; c) comunicare e coinvolgere, anche attraverso iniziative di formazione, il personale della scuola. Avere partecipato a formazione su didattica e valutazione per competenze. Disponibilità alla collaborazione amministrativa e progettuale, nel rispetto delle direttive dell'Amministrazione.</p>